

<https://archined.ined.fr>

# **Être élève de Terminale en Polynésie française Une enquête (Le Lycée et après, Ined, ISPF, DGEE, 2023) et quelques premiers résultats**

**Eva Lelièvre et L'équipe ATOLLS**

## **Version**

Libre accès

## **Licence / License**

CC Attribution - Utilisation non commerciale - Pas d'Œuvre  
dérivée 4.0 International (CC BY-NC-ND)

### **POUR CITER CETTE VERSION / TO CITE THIS VERSION**

[Eva Lelièvre](#) et [L'équipe ATOLLS](#) (Collab.), 2025, "Être élève de Terminale en Polynésie française Une enquête (Le Lycée et après, Ined, ISPF, DGEE, 2023) et quelques premiers résultats". Documents de travail, n°302, Aubervilliers : Ined. <https://doi.org/10.48756/ined-dt-302.0225>

**Disponible sur / Available at:**

[http://hdl.handle.net/20.500.12204/YT5yGZUB\\_L7qiJ6sSIIR](http://hdl.handle.net/20.500.12204/YT5yGZUB_L7qiJ6sSIIR)

# DOCUMENTS DE TRAVAIL 302

---

## Être élève de Terminale en Polynésie française

Une enquête (Le Lycée et après, Ined, ISPF,  
DGEE, 2023) et quelques premiers résultats

Eva Lelièvre et l'Equipe ANR - ATOLLs  
(Archipels, Territoires et mObilités  
famiLiaLes)

Février 2025

<https://doi.org/10.48756/ined-dt-302.0225>



Être élève de Terminale en Polynésie française  
Une enquête (*Le Lycée et après*, Ined, ISPF, DGEE, 2023) et quelques premiers résultats

Eva Lelièvre

et l'Equipe ANR - ATOLLS (Archipels, Territoires et mObilités famiLiaLes)<sup>1</sup>

**Résumé :**

En avril 2023, l'ISPF et l'Ined, à la demande de la Direction Générale Enseignement et Education, ont conduit une enquête statistique dans l'ensemble des établissements de Polynésie française auprès des élèves de terminale. Il s'agissait d'interroger leurs conditions de vie, leurs activités, leur orientation et leurs souhaits professionnels et migratoires pour les cinq années à venir. La méthodologie d'enquête retenue s'est portée sur un questionnaire anonyme, auto-administrée par voie électronique au sein des établissements. Ce document explicite l'organisation de la collecte et du traitement des données avant de présenter des premiers résultats et la restitution faite aux élèves sous forme d'une application interactive *Shiny*..

**Mots clefs :**

Lycée, Polynésie française, enquête, mobilité, orientation scolaire

**Summary:**

In April 2023, the ISPF and Ined, at the request of the Direction Générale Enseignement et Education, carried out a statistical survey in all the schools in French Polynesia among students in their final year of high school. They were asked about their living conditions, their activities, their educational choices and their professional and migration aspirations for the next five years. The survey methodology used was based on an anonymous, self-administered electronic survey within the schools. This Working Paper presents the organization of the data collection and processing. Its final section is devoted to the initial results, including feedback to students in the form of an interactive Shiny application, and an overview description of the class of 2023 and their aspirations.

**Key Words:**

Secondary school, French Polynesia, survey, migration, educational choices

---

<sup>1</sup> Fanny Jedlicki, Pierre Clément, Hugo Bréant, Mickaël Durand, Géraldine Vivier ont préparé le questionnaire. A l'ISPF, Julie Pasquier et Laurent Rouquier ont assuré la programmation du questionnaire et la liaison avec la DGEE pour l'organisation logistique de collecte (Convention n°3 d'application de l'accord-cadre de partenariat INED-ISPF, 2021).

Eva Lelièvre, Géraldine Charrance, Patricia Chauvin et Thomas Bamet ont participé à la préparation des données. Eva Lelièvre, Célio Sierra-Paycha, Leïla Fardeau, Loïc Trabut, Elodie Baril et Thomas Bamet ont participé à l'analyse des données.

## *Constitution de l'échantillon, collecte et préparation des données*

L'éducation, en Polynésie française, se caractérise par le rôle croissant de la collectivité et des personnels locaux, un accès à l'éducation en hausse mais inégalement distribué selon les îles et les ressources des familles, et le poids des dispositifs alternatifs à destination des jeunes les plus éloignés de l'école. La Collectivité d'Outre-mer polynésienne bénéficie d'un très large champ de compétences<sup>2</sup>, à l'exception notable de la gestion des fonctionnaires d'État mis à disposition et de l'enseignement supérieur, dont est responsable le Vice-Recteur, représentant de l'État français. En conséquence, l'investissement budgétaire de l'État en termes de dépenses éducatives demeure supérieur à celui de la collectivité : ces dépenses représentent un tiers du budget de l'État alloué à la Polynésie, contre 10 % de son produit intérieur brut (Cour des comptes, 2009 ; 2016). Une grande partie du personnel enseignant du secondaire vient toujours de l'Etat.

En 2019, les lycéen·nes de Polynésie française sont de plus en plus nombreux·ses à être titulaires du baccalauréat général (37% contre 53% dans l'Hexagone) et selon les années 33% à 36% d'entre eux·elles poursuivent des études dans l'enseignement supérieur soit 2 fois moins que les bacheliers de l'Hexagone (Cordazzo et Monicolle, 2020). Face à de tels écarts de niveaux d'éducation, de fortes sommes ont été investies dans les infrastructures scolaires. Depuis les années 1980 et malgré la baisse continue de la population scolaire, de nouveaux établissements (collèges, lycées, internats) sont régulièrement créés pour rapprocher l'école des Polynésien·nes. L'éducation primaire est aujourd'hui présente sur l'ensemble du territoire : à la rentrée 2020-2021, on comptait 191 écoles maternelles, élémentaires et primaires (DGEE, 2021) et chaque île habitée est en mesure de proposer une à plusieurs classes de primaire. Les effectifs du secondaire ont également augmenté : en 2020-2021, on recense ainsi 51 établissements secondaires pour 22 675 élèves du secondaire, contre 31 établissements et 7 092 élèves vingt ans plus tôt (DGEE, 2021).

Dans le même mouvement de démocratisation scolaire, l'université de Polynésie française (UPF) a été créée en 1987 : elle accueille aujourd'hui un peu plus de 3 000 étudiant·es chaque année. Les trois quarts des 15-19 ans étaient encore en cours de scolarité d'après le recensement de 2017, contre un tiers en 1983. Les bachelier·es étaient 5,5 fois plus nombreux en 2019 qu'en 1988 et la part d'élèves boursier·es a progressé encore plus fortement : en 1988, seuls 10 % des effectifs du second degré bénéficiaient de bourses (Bonvallet et al., 1993), contre plus de la moitié en 2019 (DGEE, 2021 : 7). En 2020, ce sont 1 400 jeunes qui sont accueillis dans des lycées généraux et professionnels pour y passer des brevets de technicien supérieur (BTS), des diplômes de comptabilité et de gestion (DCG) ou encore suivre une classe préparatoire (CPGE) (Bréant, 2022). Trois autres établissements d'enseignement supérieur privé existent également : l'Institut supérieur de l'enseignement privé de Polynésie (ISEPP), l'École de commerce de Tahiti et une école de graphisme (Poly3D). Les autres étudiant·es poursuivent leur cursus dans l'hexagone (Cordazzo et Monicolle, 2020 ; Bréant, 2022) ou à l'étranger. Il est à noter que de nombreuses structures parallèles sont proposées, elles accueillent, principalement dans les archipels éloignés, des élèves de tous niveaux afin qu'ils puissent poursuivre leur éducation au moins jusqu'au terme de la scolarité obligatoire

---

<sup>2</sup> Régi par la Convention État-territoire relative à l'éducation (4 avril 2007)

et obtenir à *minima* une certification professionnelle. On trouve enfin une spécificité ultramarine : un Régiment du Service Militaire Adapté (RSMA), implanté dans quatre archipels, qui propose d'améliorer l'insertion professionnelle des jeunes par une « formation militaire, citoyenne, scolaire et professionnelle adaptée » (Sierra-Paycha et al., 2023).

## 1. Un dispositif d'enquête auprès des élèves de terminale

Dans ce contexte, et dans le cadre de la collaboration entre l'Ined, l'ISPF et la DGEE nouée lors d'une précédente enquête conduite auprès des élèves de classes de troisième (Lelièvre et Jedlicki, 2020a et b), une demande de la DGEE de renouveler une enquête auprès des élèves de classes de terminale a été formulée. La demande portait notamment sur leurs conditions de vie, leurs activités, leurs aspirations vis-à-vis du futur (études supérieures, entrée dans l'emploi, etc.) et de leurs souhaits de mobilité hors du territoire de la Polynésie française.

En avril 2023, l'ISPF et l'Ined ont ainsi conduit une enquête statistique dans l'ensemble des établissements de Polynésie française auprès des élèves de terminale. Anonyme, non obligatoire et auto-administré par voie électronique au sein des établissements, le questionnaire explorait les conditions de vie des élèves, leurs activités, leur orientation et leurs souhaits en matière d'études, de travail et de mobilité géographique pour les cinq années à venir.

Le questionnaire conçu par l'Ined a été programmé par l'ISPF sur l'outil *Survey Solutions* (Annexe 1). Il s'agit d'un logiciel gratuit développé par le groupe Données de la Banque Mondiale.

L'équipe de recherche a fourni l'ensemble des documents supports (pour les proviseurs des établissements), ainsi que la présentation de l'enquête (Annexe 2).

Le dispositif a été déployé dans les lycées et l'enquête collectée en avril 2023 dans l'ensemble des établissements secondaires, publics et privés, de la Polynésie française. Les données collectées fournissent des éléments détaillés sur les parcours scolaires (niveaux, difficultés, déplacements géographiques, environnement familial) et sur les projets des élèves à court et moyen termes : entrée dans la vie active, poursuite d'études dans le supérieur à la rentrée 2023 en Polynésie française ou supposant une mobilité géographique dans l'hexagone ou à l'international, autre projet.

## 2. Population et participation à l'enquête

Le tableau ci-dessous présente les effectifs d'élèves de terminale auxquels le questionnaire a été proposé, dans chaque établissement (public ou privé) de Polynésie française.

**Tableau 1 : Effectifs d'inscrits dans les établissements du secondaire (2022)**

	Inscrits
Selon l'établissement	
Collège privé du Sacré-Cœur	69
Collège privé Pomare IV	66
Lycée agricole Opunohu	38
Lycée Agricole protestant John Doom Taravao	26
Lycée agricole Saint-Athanase de Taiohae	12
Lycée des Iles-sous-le-vent d'Uturoa	135
Lycée du Diadème – Te tara o Mai'ao	502
Lycée général et technologique privé La Mennais	285
Lycée général Paul Gauguin	497
Lycée hôtelier de Tahiti	104
Lycée polyvalent Ihi-Tea No Vovau de Bora Bora	56
Lycée polyvalent privé Samuel Raapoto	268
Lycée polyvalent Tairapu Nui	299
Lycée polyvalent Tuianu Le Gayic de Papara	320
Lycée professionnel privé protestant Tuteao	27
Lycée professionnel d'Uturoa	91
Lycée professionnel de Faa'a	147
Lycée professionnel de Mahina	165
Lycée professionnel privé Don Bosco - Tahiti	107
Lycée professionnel privé Saint Joseph de Outomaoro	117
<b>Selon le statut de l'établissement</b>	
Public	2354
Privé	977
<b>Total</b>	<b>3331</b>

Source : DGEE

Le suivi de collecte montre que, 10 jours avant la fin du terrain d'enquête, tous les établissements avaient participé (tableau 2) et qu'à ce stade, environ deux tiers des élèves sollicités avaient répondu. Apparaissent cependant quelques anomalies :

- le lycée Diadème dit avoir terminé ; or leur taux d'avancement est de 35% à peine. Il semble qu'ils aient utilisé le lien de collecte d'un autre établissement par erreur pour une ou plusieurs classes.

- le lycée de Mahina affiche, lui, un taux de 277%, confirmant l'hypothèse que le lycée Diadème et/ou un autre a utilisé leur lien de collecte.

**Tableau 2 : Bilan brut de collecte le 9 mai 2023\***

Somme de Repondants	Dal														Effectif 2022	Total général	% avancement	
	2023-04-17	2023-04-18	2023-04-19	2023-04-20	2023-04-21	2023-04-24	2023-04-25	2023-04-26	2023-04-27	2023-04-28	2023-05-02	2023-05-03	2023-05-04	2023-05-05				2023-05-06
<b>Etablissements</b>																		
Lycée du Diadème "Te Tara o Mai'ao"	20	27	2	19	20		33			63								519
Lycée Paul Gauguin								76	66	20	21							405
Lycée Tuianu Le Gayic						15	5	18	8	16								337
Lycée polyvalent Tairapu Nui							69	46	50	27								336
Lycée La Mennais								47		100	8	30	42	30				307
Lycée Samuel Raapoto						43	26	51	74	29		1	1					271
Lycée professionnel de Faa'a						17	57	16		1								154
Lycée Saint-Joseph Punaauia				15	7	26	11											147
Lycée professionnel de Mahina					22	32	1	58	45	56	47	15	56	36				133
Lycée hotelier de Tahiti						38	34											121
Lycée d'Uturoa					22	15	13		12	22		1	1	13				114
Lycée Don Bosco												18	23	11	1			100
Lycée Pomare IV										20	13			14				72
Lycée Sacré-Coeur de Taravao							45											67
Lycée Ihi-Tea No Vavau	12					13												58
Lycée professionnel Tuteao a Vaiho Uturoa							16		1	10								48
Lycée professionnel de Uturoa			12							21								28
Lycée agricole Saint Athanase de Taiohae				11														11
Lycée agricole protestant John Doom Taravao			9				9											18
Lycée agricole Oponohu					25													25
<b>Total général</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>109</b>	<b>256</b>	<b>249</b>	<b>313</b>	<b>265</b>	<b>375</b>	<b>89</b>	<b>65</b>	<b>123</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>3228</b>	<b>2076</b>	<b>64%</b>

\* le logiciel a été désactivé au début des vacances scolaire le 20 mai 2023. Entre le 9 mai et la fin de la collecte les interlocuteurs du Ministère ont changé à la faveur des élections territoriales.

### 3. Préparation de la base (G.Charrance)

En amont de l'exploitation des données, un certain nombre d'opérations sont nécessaires eu égard aux anomalies de collecte et au taux de réponse de 64%.

#### *Suppression des questionnaires incomplets*

La base brute totale comporte 2218 observations : 2065 questionnaires complets et 153 incomplets. La première opération consiste à écarter les questionnaires incomplets.

#### *Comparaison des dates et heure de passation*

Pour procéder aux corrections, les dates et heures de passation ont été consultées pour d'éventuelles imputation de renseignement manquant sur le type de bac et/ou la filière.

#### *Recodage des spécialités des bacs professionnels*

Afin de pouvoir comparer les déclarations de filière, les libellés saisis en clair des spécialités des bacs professionnels ont été codés afin de correspondre à la nomenclature existante.

### Examen des inversions d'établissements

Comme suspecté par l'ISPF, les liens de connexion de plusieurs établissements ont été échangés. En examinant les types de bac et la filière/spécialité mentionnés par les répondants, quatre cas ont ainsi été repérés :

- les répondants du lycée de Diadème sont en réalité les élèves du lycée Tuianu le Gayic de Papara
- les répondants du lycée professionnel de Faa'a (enquêtés le 17 avril) sont en réalité des élèves le lycée du Diadème
- les répondants du lycée professionnel de Mahina sont également des élèves du lycée du Diadème
- les répondants du lycée Tuianu Le Gayic sont en fait des élèves du lycée professionnel de Mahina.

Ces inversions ont donc été corrigées dans la base de données.

#### 4. Taux de réponse

Nous sommes en mesure de calculer le taux de réponse à l'enquête selon différentes caractéristiques détaillées, celles qui ont été choisies pour la pondération.

**Tableau 3 : Taux de réponse à l'enquête selon différentes caractéristiques**

	Inscrits	Répondants	Taux de réponse
Total	3331	2065	62,0%
<b>Par établissement</b>			
Collège privé du Sacré-Cœur	69	45	65,2%
Collège privé Pomare IV	66	57	86,4%
Lycée agricole Opunohu	38	26	68,4%
Lycée Agricole protestant John Doom Taravao	26	18	69,2%
Lycée agricole Saint-Athanase de Taiohae	12	11	91,7%
Lycée des Iles-sous-le-vent d'Uturoa	135	92	68,1%
Lycée du Diadème – Te tara o Mai'ao	502	375	74,7%
Lycée général et technologique privé La Mennais	285	248	87,0%
Lycée général Paul Gauguin	497	175	35,2%
Lycée hôtelier de Tahiti	104	71	68,3%
Lycée polyvalent Ihi-Tea No Vovau de Bora Bora	56	25	44,6%
Lycée polyvalent privé Samuel Raapoto	268	222	82,8%
Lycée polyvalent Tairapu Nui	299	191	63,9%
Lycée polyvalent Tuianu Le Gayic de Papara	320	182	56,9%

Lycée professionnel privé protestant Tuteao	27	24	88,9%
Lycée professionnel d'Uturoa	91	32	35,2%
Lycée professionnel de Faa'a	147	84	57,1%
Lycée professionnel de Mahina	165	59	35,8%
Lycée professionnel privé Don Bosco - Tahiti	107	65	60,7%
Lycée professionnel privé Saint Joseph de Outomaoro	117	63	53,8%
<b>Selon le statut de l'établissement</b>			
Public	2354	1312	55,7%
Privé	977	753	77,1%
<b>Selon le type de baccalauréat</b>			
Général	1203	771	64,1%
Professionnel	1310	734	56,0%
Technologique	818	560	68,5%
<b>Selon la spécialité (agrégée) pour les baccalauréats professionnels et technologiques</b>			
Artisanat de bouche	83	58	69,9%
Bâtiment	281	133	47,3%
Commerce et vente	86	51	59,3%
Commercial gestion	193	142	73,6%
Electronique informatique	140	103	73,6%
Esthétique/mode/beauté	45	15	33,3%
Installation électrique	94	50	53,2%
Management et gestion	532	356	66,9%
Médias/arts	61	47	77,0%
Médical paramédical	27	24	88,9%
Médico-social, aide à la personne	188	75	39,9%
Métiers agricoles	63	43	68,3%
Ordre et sécurité	48	26	54,2%
Technicien réparation	34	21	61,8%
Tourisme et restauration	149	93	62,4%
Transports et maritime	104	57	54,8%
<b>Selon le niveau de réussite au baccalauréat de l'établissement*filière</b>			
Bas	1154	692	60,0%
Moyen	1421	817	57,5%
Elevé	756	556	73,5%

## 5. Stratégie de pondération

L'enquête *Le Lycée et Après* visait à interroger tous les élèves de terminale de Polynésie Française. Il s'agit donc d'une enquête exhaustive, où chaque individu avait la même probabilité d'être interrogé (soit 100%). Le poids de sondage est donc de 1 pour tous.

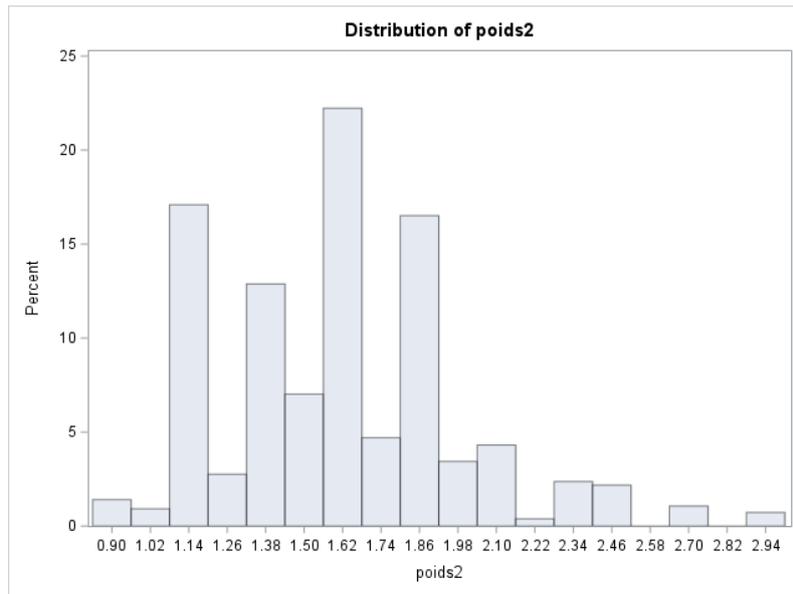
La pondération consiste à corriger les effets de la non-réponse différentielle. A chaque élève répondant correspond un poids permettant de le/la représenter ainsi que d'autres élèves non-répondants présentant les mêmes caractéristiques que lui. Après application de la pondération, la structure de l'échantillon sera la même que celle de la population sur les caractéristiques choisies. Pour cela, nous avons identifié des caractéristiques jouant à la fois sur la participation et sur les comportements d'intérêt de l'enquête, et opté pour un calage sur marges sur les caractéristiques suivantes : la spécialité suivie en terminale (pour les bac professionnels et technologiques), le statut de l'établissement (public/privé) et le niveau de réussite au bac de l'établissement selon la filière (l'établissement, à lui seul, n'étant pas vraiment explicatif de la non-réponse).

**Tableau 4 : Répartition de l'échantillon après calage**

	Inscrits		Répondants Pondérés	
Total	3331	100%	3331	100%
<b>Par établissement</b>				
Collège privé du Sacré-Cœur	69	2%	53	2%
Collège privé Pomare IV	66	2%	72	2%
Lycée agricole Opunohu	38	1%	48	1%
Lycée Agricole protestant John Doom Taravao	26	1%	25	1%
Lycée agricole Saint-Athanase de Taiohae	12	0%	13	0%
Lycée des Iles-sous-le-vent d'Uturoa	135	4%	154	5%
Lycée du Diadème – Te tara o Mai'ao	502	15%	633	19%
Lycée général et technologique privé La Mennais	285	9%	286	9%
Lycée général Paul Gauguin	497	15%	316	9%
Lycée hôtelier de Tahiti	104	3%	111	3%
Lycée polyvalent Ihi-Tea No Vovau de Bora Bora	56	2%	39	1%
Lycée polyvalent privé Samuel Raapoto	268	8%	299	9%
Lycée polyvalent Taiarapu Nui	299	9%	354	11%
Lycée polyvalent Tuianu Le Gayic de Papara	320	10%	332	10%
Lycée professionnel privé protestant Tuteao	27	1%	39	1%
Lycée professionnel d'Uturoa	91	3%	57	2%
Lycée professionnel de Faa'a	147	4%	185	6%
Lycée professionnel de Mahina	165	5%	123	4%
Lycée professionnel privé Don Bosco - Tahiti	107	3%	79	2%

Lycée professionnel privé Saint Joseph de Outomaoro	117	4%	112	3%
<b>Selon le statut de l'établissement</b>				
Public	2354	71%	2354	71%
Privé	977	29%	977	29%
<b>Selon le type de baccalauréat</b>				
Général	1203	36%	1203	36%
Professionnel	1310	39%	1283	39%
Technologique	818	25%	845	25%
<b>Selon la spécialité (agrégée) pour les baccalauréats professionnels et technologiques</b>				
Artisanat de bouche	83	2%	83	2%
Bâtiment	281	8%	281	8%
Commerce et vente	86	3%	86	3%
Commercial gestion	193	6%	193	6%
Electronique informatique	140	4%	140	4%
Esthétique/mode/beauté	45	1%	45	1%
Installation électrique	94	3%	94	3%
Management et gestion	532	16%	532	16%
Médias/arts	61	2%	61	2%
Médical paramédical	27	1%	27	1%
Médico-social, aide à la personne	188	6%	188	6%
Métiers agricoles	63	2%	63	2%
Ordre et sécurité	48	1%	48	1%
Technicien réparation	34	1%	34	1%
Tourisme et restauration	149	4%	149	4%
Transports et maritime	104	3%	104	3%
Bac général	1203	36%	1203	36%
<b>Selon le niveau de réussite au baccalauréat de l'établissement*filière</b>				
Bas	1154	35%	1154	35%
Moyen	1421	43%	1421	43%
Elevé	756	23%	756	23%

Le poids moyen d'un répondant est de 1,61, et varie de 0,88 à 2,99 en fonction des individus ; un résultat satisfaisant car proche de 1 et relativement peu dispersé. Le coefficient de variation est quant à lui de 23,3%, et l'allure de l'histogramme est conforme à l'attendu : en forme de cloche, avec peu d'individus aux valeurs extrêmes.



## 6. Coder les professions déclarées (Patricia Thauvin)

Les professions étaient collectées **pour les élèves** en répondant aux questions suivantes :

- au cas où ils déclarent souhaiter commencer à travailler ou chercher un emploi l'an prochain

---

PT2. De quel travail s'agit-il ?

```
E q1_annee_prochaine == 2 & (pt1_situation_travail == 1 ||
pt1_situation_travail == 2 || !IsAnswered(pt1_situation_
travail))
```

Réponse en clair

---

PT3. Dans ce travail, tu seras donc plutôt...

```
E q1_annee_prochaine == 2 & (pt1_situation_travail == 1 ||
pt1_situation_travail == 2 || !IsAnswered(pt1_situation_
travail))
```

8 catégories proposées (et NSP)

- et dans 5 ans

---

E3. Quel métier penses-tu exercer dans 5 ans ?

Réponse en clair

---

E4. Dans quel domaine envisages-tu d'exercer ce métier ?

Réponse en clair

I Exemples : tourisme, santé, bâtiment, etc.

---

E5. Ce sera un métier plutôt du type...

8 catégories proposées (et NSP)

L'**activité des parents** était également demandée et caractérisée en 7 catégories (et NSP)

<p>F14m. Est-ce que %libelle_mere% travaille ou a déjà travaillé ?</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">f14m_mere_deja_travaille</span></p> <p>01 <input type="radio"/> Oui</p> <p>00 <input type="radio"/> Non, elle n'a jamais travaillé</p> <p>09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>
<p>F14md. Quel est / était alors le métier ou l'activité de travail de %libelle_mere% ?</p> <p>I Indique son travail actuel ou le dernier si elle ne travaille pas actuellement. Par exemple : employée de mairie, faa'apu, pêche, serveuse, etc</p> <p>E f14m_mere_deja_travaille == 1    !IsAnswered(f14m_mere_deja_travaille)</p>	<p>TEXTE <span style="float: right;">f14md_travail_libelle</span></p> <p>.....</p>

### 6.1 Reprise manuelle des professions

Un travail d'ajustement a donc été nécessaire en comparant la déclaration en clair et la catégorie cochée par le répondant afin de coder la PCS, qui seule est rendue disponible dans le Fichier de Production et Recherche (FPR).

#### Principes

- 1 Si plusieurs métiers ou univers cités : le premier est codé
- 2 Pour les répondants, les intitulé ou profession dans les secteurs de l'armée, police ont été singularisés (voir quelques exemples ci-dessous)  
Une codification supplémentaire (=1) a été ajoutée pour les professions liées à l'armée, la police ... élargie à la sécurité, la protection en générale.

Variable : **pa1\_autre\_activite\_rec**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Armée</li> <li><input type="radio"/> Militaire</li> <li><input type="radio"/> Gendarme</li> <li><input type="radio"/> RSMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Police</li> <li><input type="radio"/> Douanier</li> <li><input type="radio"/> Réserviste</li> <li><input type="radio"/> S'engager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Marine</li> <li><input type="radio"/> Marine nationale</li> <li><input type="radio"/> Pompier</li> <li><input type="radio"/> Sniper</li> </ul>
--	---	---

S'il n'y a pas de grade ou niveau précisé, ils ont été codés dans la catégorie « *Secrétaire, employé.e (de bureau, de commerce, de l'hôtellerie, de maison...), vendeur/vendeuse, agent.e de service, aide-soignant.e, policier.e ou gendarme, etc.* »

Si le grade est précisé, codage en conséquence.

Ex : colonel → cadre / sous-officier → profession intermédiaire

- 3 Pour les répondants, beaucoup de ceux qui veulent être « **pêcheur** » ou « **agriculteur** » se sont classés dans « *ouvrier* »  
→ Correction en les mettant dans « pêcheur » ou « agriculteur » (sauf « pêcheur professionnel »)

- 4 Toujours un petit problème avec les « **capitaine de bateau** » : ils peuvent l'être soit pour la pêche, soit pour le tourisme, soit pour l'armée.  
→ artisan → chef d'entreprise
- 5 Si les répondants ne citent qu'un domaine, codification dans la catégorie la plus courante ou la plus basse :
  - Santé : *profession intermédiaire*
  - Cuisine : *ouvrier*
  - Commerce : *employé*
  - Sport : *profession intermédiaire*
  - Tourisme : *employé*
  - Informatique : *profession intermédiaire*

### Particularités

les « **femme de ménage** » sont codées en ouvrière et non employée

Pour la mère d'ego : « **pharmacienne** = « vendeuse en pharmacie » => employée

Les professions dans le domaine du **sport** sont dans la catégorie des professions intermédiaires « *instituteurs...* ».

### Catégories retenues pour les répondants et leurs parents

- 1, Ouvrier.e (en usine, chez un artisan ou dans la fonction publique) : ouvrier.e agricole, salarié.e pêcheur/pêcheuse ou perliculteur/perlicultrice, agent.e d'entretien, chauffeur/chauffeuse, salarié.e plombier.e, cuisinier.e, etc.
- 2, Secrétaire, employé.e (de bureau, de commerce, de l'hôtellerie, de maison...), vendeur/vendeuse, agent.e de service, aide-soignant.e, policier.e ou gendarme, etc.
- 3, Instituteur/institutrice ou professeur.e des écoles, infirmier.e, paramédical.e, etc.
- 4, Agent.e de maîtrise, technicien.ne, VRP, chef.fe d'atelier, etc.
- 5, Cadre, profession libérale (médecin, avocat.e, etc.), ingénieur.e, professeur.e (au collège, au lycée, à l'université), etc.
- 6, Chef.fe d'entreprise, commerçant.e, gérant.e, restaurateur/restauratrice, artisan.e (maçon.ne à ton compte, plombier.e à ton compte, boulanger.e à ton compte, etc.), etc.
- 7, Pêcheur/pêcheuse à ton compte, perliculteur/perlicultrice à ton compte ou chasseur/chasseuse à ton compte
- 8, Agriculteur/agricultrice exploitant.e, agriculteur éleveur /agricultrice éleveuse
- 9, Tu ne sais pas

## Premiers résultats

### 7. Mise au point d'un outils de restitution en OpenData (Thomas Bamet)

Afin de diffuser rapidement des premiers résultats aux lycées (élèves et enseignants), nous avons développé, dans le cadre d'un stage, une interface de restitution des résultats permettant d'explorer, sous un format ludique, les souhaits évoqués par la promotion de terminales de 2023. Pour cela, nous avons fait appel au package Shiny : un package R qui permet de créer facilement des applications Web interactives (apps) directement à partir de R.

<https://portail-shiny-so.ined.fr/app/ATOLLS>



Les utilisateur·trice·s sont alors invité·es à définir un profil (le leur ou un autre) selon 4 variables : le genre, le fait d'être né·e en Polynésie française, la filière et le fait d'être boursier·e.

Commence par rentrer tes informations dans ce petit questionnaire :

**Tu es ...**

Un garçon

Une fille, un Mahu, un Raerae

Les Mahu et Raerae ont été regroupées avec les filles, car bien qu'il s'agisse de genres à part entière, leur effectif était trop petit pour pouvoir garantir l'anonymat des répondants.

**Où as-tu grandi ?**

Au Fenua

Ailleurs dans le monde

**Dans quelle filière es-tu ?**

Générale

Professionnelle

Technologique

**Es-tu boursier(ère) ?**

Oui

Non

Valider

Aucune des informations que tu auras indiqué ne sera enregistrée.

On peut dès lors choisir une des questions posées aux élèves de terminale en 2023 parmi dix alternatives.

Voici les questions qui ont été posées aux élèves de terminale, choisis en une qui t'intéresse. Fais ton choix !

Que veux-tu faire l'année prochaine ?

Si tu veux poursuivre tes études, dans quelle filière ?

Si tu veux poursuivre tes études, quel est ton objectif de fin d'études ?

Si tu souhaites travailler, as-tu déjà trouvé un travail ?

As-tu envisagé de rejoindre le Régiment du SMA

Où penses-tu loger l'an prochain ?

Où souhaites-tu résider l'an prochain, au fenua, ailleurs ?

Si tu désires rester au fenua, dans quel archipel ?

Si tu désires vivre ailleurs dans le monde, dans quel pays ?

Pour subvenir à tes besoins l'an prochain, comment te débrouilleras-tu ?

Valider

Et deux façons de présenter les résultats sont disponibles

Tu as 2 façons de regarder les résultats

-> En comparant ton profil à d'autres

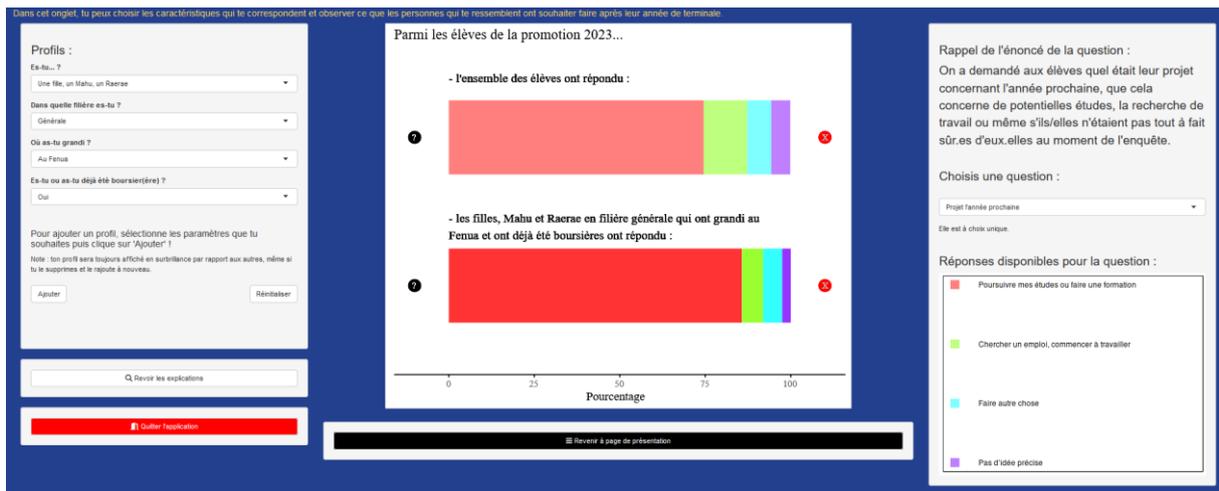


-> En regardant ce que les élèves ont répondu à cette question selon leur genre, leur filière, etc.

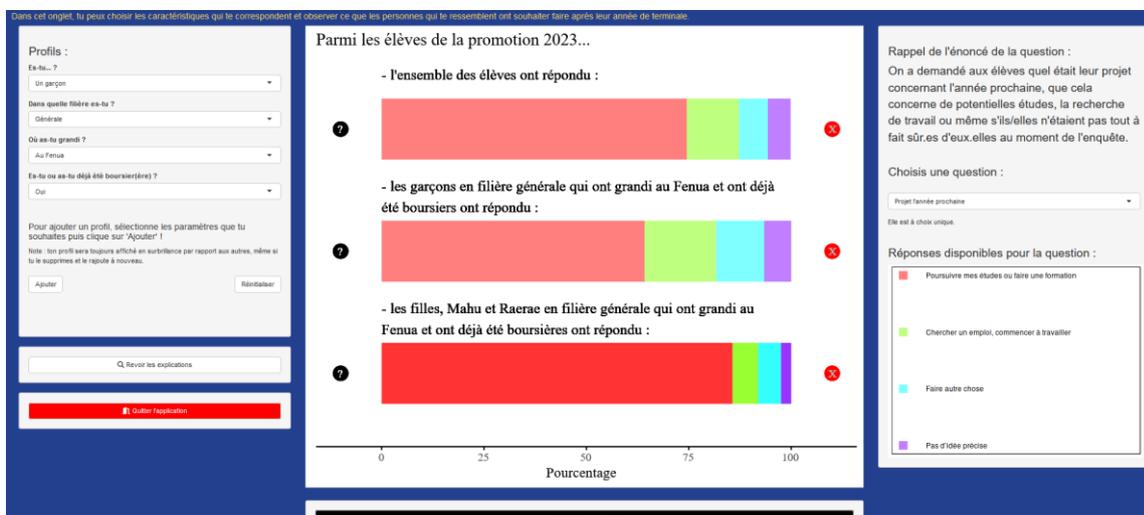
C'est parti

C'est parti

Ici on compare le profil choisi par le visiteur à l'ensemble des élèves

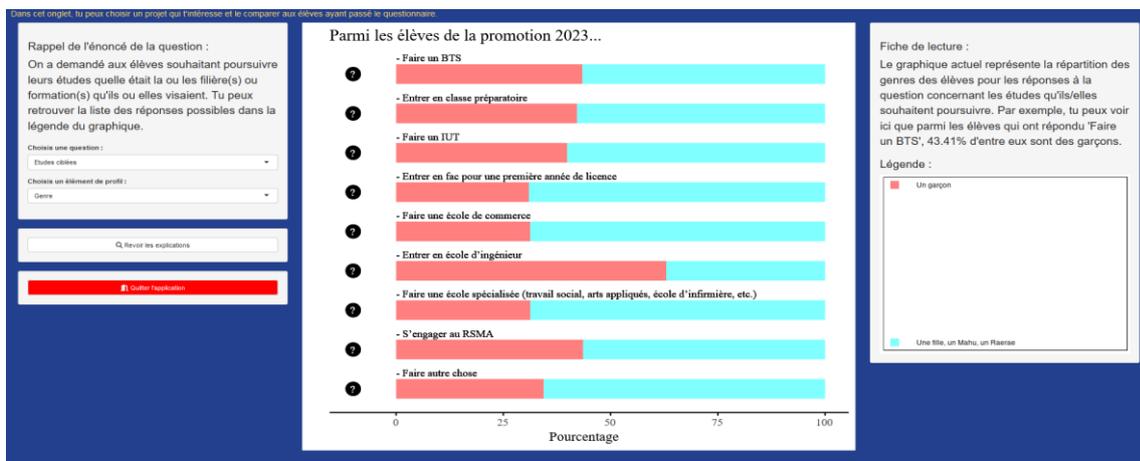


Ici on compare le profil choisi initialement à un autre profil (et à l'ensemble des élèves)

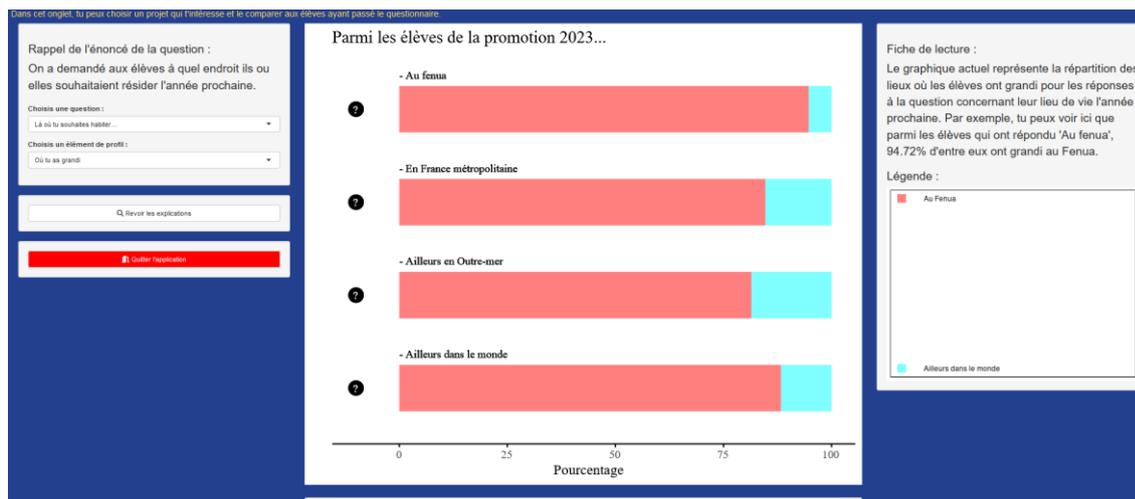


Mais on peut également regarder les variations de la réponse selon les caractéristiques du profil

Comme, par exemple, les études envisagées selon le genre des élèves



Ou encore le souhait de quitter la Polynésie selon le lieu de naissance



## 8. Être élève de terminale en Polynésie française (overview)

### 8.1. En majorité scolarisés dans les îles de la Société

Établissements publics comme privés, enseignement général, technologique ou professionnel, l'offre scolaire en terminale se concentre dans les îles de la Société : 15 établissements sur 20 sont à Tahiti et Moorea, trois à Raiatea et un à Bora-Bora. Le Lycée agricole Saint-Athanase à Nuku Hiva aux Marquises fait figure d'exception.

L'enseignement est principalement professionnel et technologique (respectivement 39% et 25% des élèves), un peu plus d'un tiers suivant un enseignement général (36%). Le secteur public rassemble 71% des élèves, les établissements privés en accueillant 29%.

### 8.2. Plus de filles et plus souvent dans les filières générales

Les élèves de terminale sont plus souvent des filles que des garçons (45 %) et on les trouve en plus grande proportion dans les filières générales ; les garçons se trouvant plus fréquemment dans les filières professionnelles (bâtiment, cuisine, par exemple). La centaine d'élèves déclarant un autre genre sont répartis de façon plus équilibrée (tableau 5).

**Tableau 5 :** Filière des élèves de terminale en 2023 par genre

Filière	Fille	Garçon	Autre	Total
Générale	39,5%	32,3%	35,6%	36,2%
Technologique	27,4%	22,7%	27,7%	25,3%
Professionnelle	33,1%	45,0%	36,6%	38,5%
Total	100%	100%	100%	3316

### 8.3. Des trajectoires scolaires vers la Société

En se référant à la promotion des collégien·nes enquêtée·es en mai 2019 (Lelièvre & Jedlicki, 2000), un peu plus des trois quarts des élèves de troisième a poursuivi sa scolarité jusqu'en terminale.

Comme collégien·nes, les élèves originaires des archipels éloignés avaient déjà été amené·es à se déplacer pour poursuivre leur scolarité, mais le plus souvent au sein de leur propre archipel, la répartition des collèges le permettant. Ainsi 78% des Marquisiens ont poursuivi aux Marquises leur scolarité jusqu'en 3e, 58% des collégien·nes des Australes et plus de 56% des élèves des Tuamotu-Gambier (Lelièvre & Jedlicki, 2000).

En revanche, du fait de la concentration des lycées dans les îles de la Société, l'ensemble des trajectoires des lycéen·es y convergent. Si 93% des élèves originaires de la Société y ont poursuivi toute leur scolarité, environ la moitié des autres quittent leur archipel pour entrer au lycée ; leurs environnement et conditions de vie changent. Seuls les Marquisiens ont la possibilité de rester dans l'archipel jusqu'en terminale s'ils optent pour une formation agricole.

### 8.4. Conditions de vie des élèves au lycée

La majorité des lycéens et lycéennes de classe de terminale (67%) vivent avec leurs parents (de naissance ou fa'a'amu) tandis que 33% vivent dans des contextes différents : accueillis par des membres de leur famille ou par des amis (10%), en foyer ou en internat (12%), ou encore dans un autre cadre voire en alternance dans plusieurs lieux de résidence (10%), sans résidence stable ; une situation sans doute peu favorable à une scolarité sereine (tableau 6).

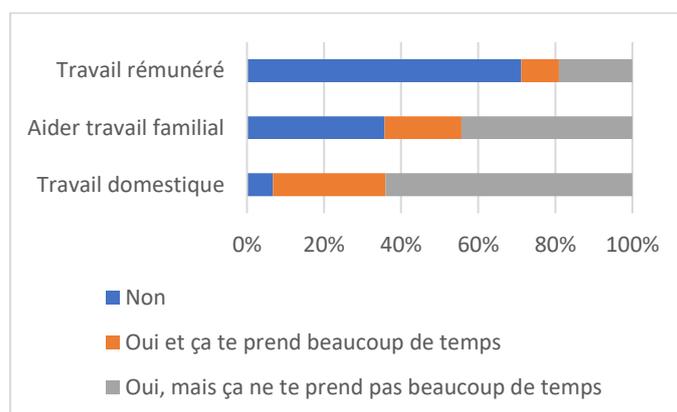
**Tableau 6 :** Lieu de résidence des élèves de terminale en 2023

	<b>Effectifs</b>	<b>%</b>
Chez ceux que tu considères comme tes parents	2230	66,9%
Chez des amis ou d'autres membres de la famille	326	9,8%
En foyer ou en internat	399	12,0%
Dans plusieurs de ces lieux en changeant souvent de résidence	138	4,1%
Autre situation	210	6,3%
Pas de réponse	28	0,9%
<b>TOTAL</b>	<b>3331</b>	<b>100,0%</b>

Le temps de transport déclaré pour rejoindre quotidiennement le lycée (un matin normal avec une circulation habituelle) excède 1h dans seulement 8,5% des cas.

Plus d'un quart (28%) des élèves de terminale déclarent exercer une activité rémunérée et 35% d'entre eux considèrent qu'elle leur prend beaucoup de temps (figure 1). Aider un membre de la famille dans son travail est encore plus fréquent (64% des élèves) et aider pour les tâches ménagères concernant la quasi-totalité des élèves. Parmi celles et ceux qui aident un membre de leur famille ou effectuent des services domestiques, 31% estiment y consacrer beaucoup de temps.

**Figure 1.** Activité rémunérée, aide au travail d'un membre de la famille et travail domestique des élèves de terminale en 2023



### 8.5. *Un pratique multilingue généralisée*

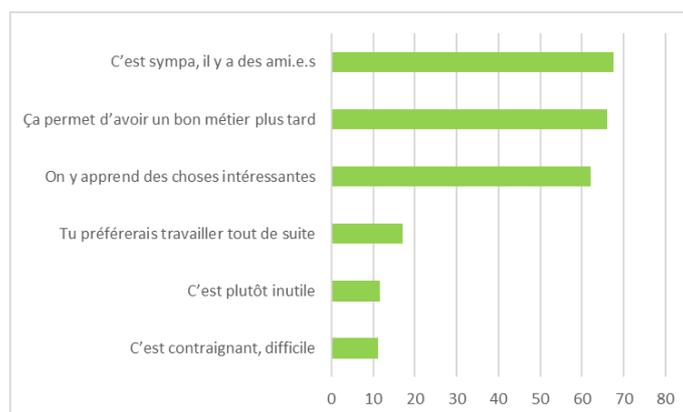
Les élèves déclarent à plus de 95% parler la plupart du temps français en famille, pour un quart des élèves elles/ils déclarent ne parler que français. Cependant, elles/ils citent également assez largement (90%) une langue polynésienne et un-e sur dix cite l'anglais. Le tahitien est la langue la plus souvent mentionnée (60,7%) puis viennent le paumotu (11,9%), le marquisien (11,1%) et moins fréquemment une langue des Australes (4,6%) ou une langue chinoise (Hakka) pour 4,1% d'entre eux-elles.

### 8.6. *Une scolarité qu'on perçoit utile*

La trajectoire scolaire des élèves de terminale s'est très majoritairement déroulée sans redoublement (83 %) et seuls 6,5% des lycéens n'ont pas obtenu leur brevet des collèges. Les élèves se déclarent assez convaincu-es de l'utilité et de l'intérêt de leur scolarité, ainsi que de la sociabilité que leur assurent les années de lycée. Bien moins nombreux sont ceux qui considèrent le lycée comme contraignant, inutile (11%) ou qui aimeraient déjà gagner leur vie (figure 2), même si plus de 76% déclarent avoir *chappé*<sup>3</sup> souvent ou quelques fois.

<sup>3</sup> Manquer un cours sans justificatif.

**Figure 2.** Perception de la scolarité des élèves de terminale en 2023

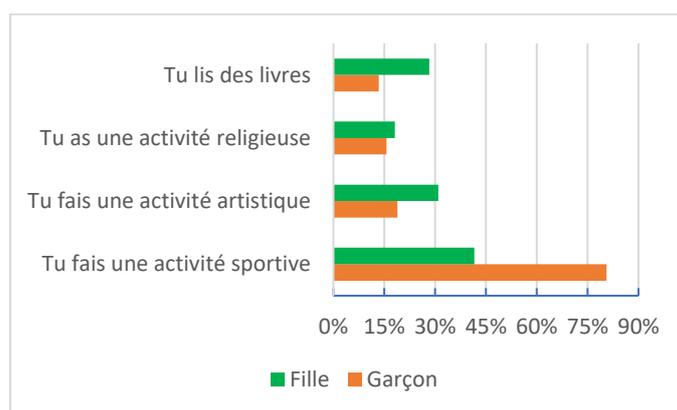


Les élèves de terminale sont à 39% boursiers et l'ont été pour 45% d'entre elles/eux durant leur scolarité. Ce sont les élèves de la filière professionnelle qui sont le plus souvent boursiers, 62% durant leur scolarité et 56% en classe de terminale.

### 8.7. Des activités extra-scolaires genrés et sportives

Le sport est l'activité extra-scolaire la plus citée par les élèves de terminale. Il existe une différence de pratique importante selon le genre : 42 % des filles et 81 % des garçons déclarent une pratique sportive durant leur temps libre. Les activités artistiques et la lecture sont plus souvent citées par les filles (figure 3). Quant aux activités religieuses, elles occupent également 17% des élèves, un peu plus les filles que garçons.

**Figure 3.** Pratique des activités extra-scolaires des terminales en 2023

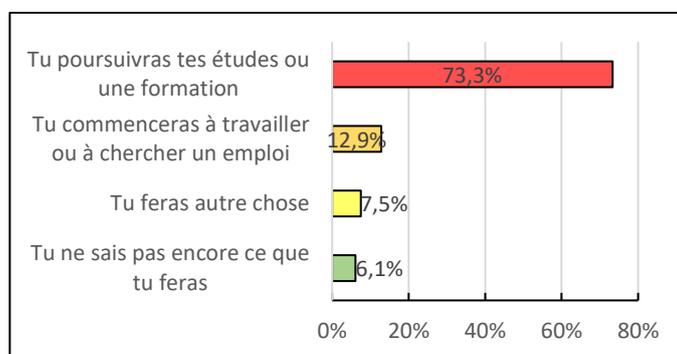


### 8.8. L'année prochaine : poursuivre une formation...

Les trois quarts des élèves de terminale (73 %) désirent poursuivre leur formation. C'est particulièrement le cas des élèves de la filière générale (figure 4) où l'on trouve les plus grandes proportions de filles. Parmi les 13 % qui désirent entrer dans le monde du travail, 82 % savent dans quel domaine ils/elles souhaitent travailler, un quart (23 %) ayant déjà sécurisé

un emploi (principalement d'employé-e dans les services ou d'ouvrier-e). Les garçons déclarent souhaiter commencer à travailler presque 2 fois plus souvent que les filles (17 % versus 9 %).

**Figure 4.** Que pensent faire l'an prochain les élèves de terminale en 2023



Parmi les formations plébiscitées sont cités les BTS (48 %) et l'entrée à l'Université en 1ère année de licence (39 %). L'armée et le RSMA sont cités par plus de 7 % des terminales.

#### 8.9. Les élèves de filière professionnelle

Un quart (24,1%) des jeunes en filière professionnelle (la seule filière où filles et garçons sont en proportion égale) déclarent vouloir commencer à travailler l'an prochain contre 4,3% en filière générale et 8,1% en filière technologique. Ce sont aussi ceux/celles qui déclarent le plus souvent vouloir s'engager dans une formation militaire : 10,2% (armée ou RSMA) contre 3,7% des élèves en filière générale et 7,7% en filière technologique.

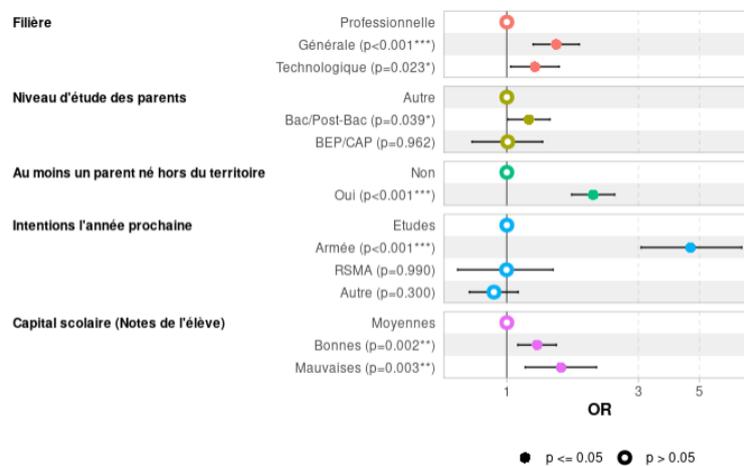
#### 8.10. L'année prochaine : rester ou quitter le territoire

Quels que soient leurs projets, une large majorité des terminales déclare vouloir rester sur le territoire l'année prochaine (77 %), un tiers (34 %) souhaitent se rendre dans l'Hexagone et 17,5 % envisagent de partir ailleurs à l'étranger. Ces choix n'étant pas exclusifs.

### 8.11. L'année prochaine : rejoindre l'Hexagone

Deux régressions logistiques permettent d'identifier l'effet des caractéristiques individuelles sur le souhait de poursuivre sa formation en dehors du fenua<sup>4</sup>. Les élèves de la filière générale dont les parents ont poursuivi des études au-delà du bac envisagent volontiers de poursuivre leur formation dans l'Hexagone (figure 5). Ceux/celles dont un parent n'est pas natif du territoire expriment davantage encore le souhait de continuer leurs études en métropole. On peut penser qu'ils y ont des contacts et des ressources permettant d'envisager plus facilement cette possibilité. Toutefois, c'est bien le souhait de s'engager dans l'armée qui s'accompagne le plus souvent d'un souhait de mobilité vers l'Hexagone puisqu'elle en est le corollaire.

**Figure 5.** Souhaiter poursuivre sa formation dans l'Hexagone pour les élèves de terminale en 2023<sup>5</sup>



Cependant, lorsque que l'on examine les notes déclarées par les élèves, un autre effet apparaît : ceux qui estiment être en difficulté scolaire sont potentiellement ceux qui souhaitent le plus poursuivre leur formation au-delà du fenua souvent par l'engagement dans la police ou la gendarmerie (Fardeau et al., 2021 ; Sierra-Paycha et al., 2023).

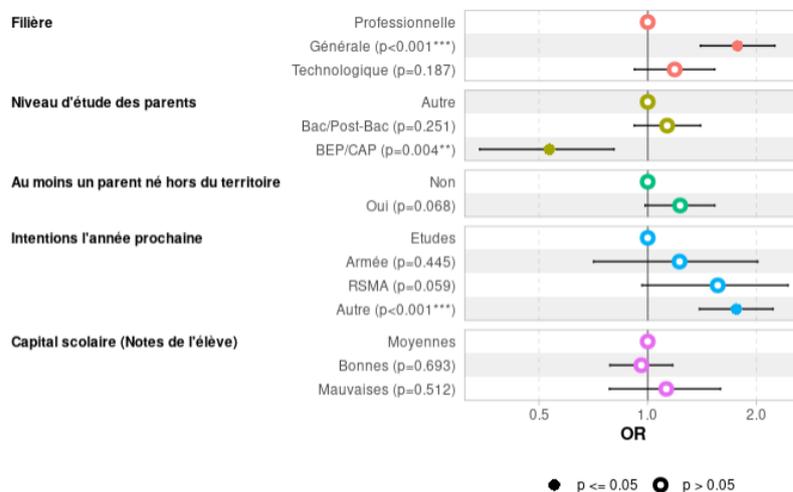
<sup>4</sup> Territoire, terre, pays en Tahitien.

<sup>5</sup> Le graphique représente l'effet des variables sur le souhait de poursuivre sa formation dans l'Hexagone (fig. 6) / à l'étranger (fig.7) en comparaison à une modalité de référence (filière générale versus professionnelle, par ex.) Un effet est significatif statistiquement lorsque les barres horizontales (écarts-types) ne se chevauchent pas.

### 8.12. L'année prochaine : partir à l'étranger

Le départ vers l'étranger est plutôt envisagé par les terminales de filière générale, en vue d'un emploi (figure 6) et dans une moindre mesure, par ceux dont un parent est né hors fenua. Ce désir de départ concerne aussi ceux et celles qui envisagent une perspective militaire à l'international.

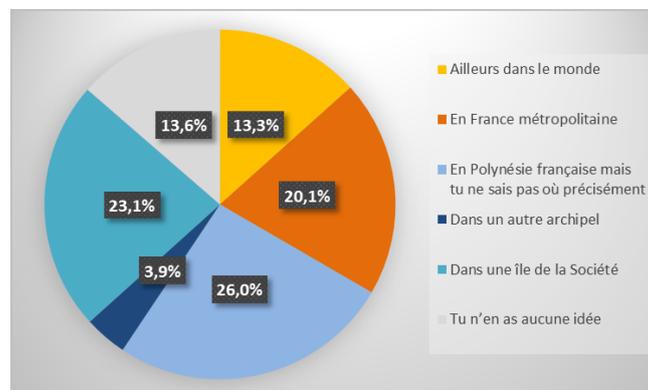
**Figure 6.** Souhaiter poursuivre sa formation à l'étranger pour les élèves de terminale en 2023



### 8.13. Se projeter dans 5 ans : vivre au fenua

Une question finale était posée aux élèves sur leur lieu de vie souhaité plus tard : « dans 5 ans environ, tu te vois vivre... ». Si plus d'un sur 10 n'en a aucune idée (14 %), un tiers (33 %) se projette en dehors du territoire, dans l'Hexagone ou à l'étranger (figure 7). Pour ceux qui envisagent de résider à l'étranger (13 %), les pays les plus fréquemment cités sont, dans l'ordre, les Etats-Unis, le Canada, la Nouvelle-Zélande, puis loin derrière la Corée et l'Australie.

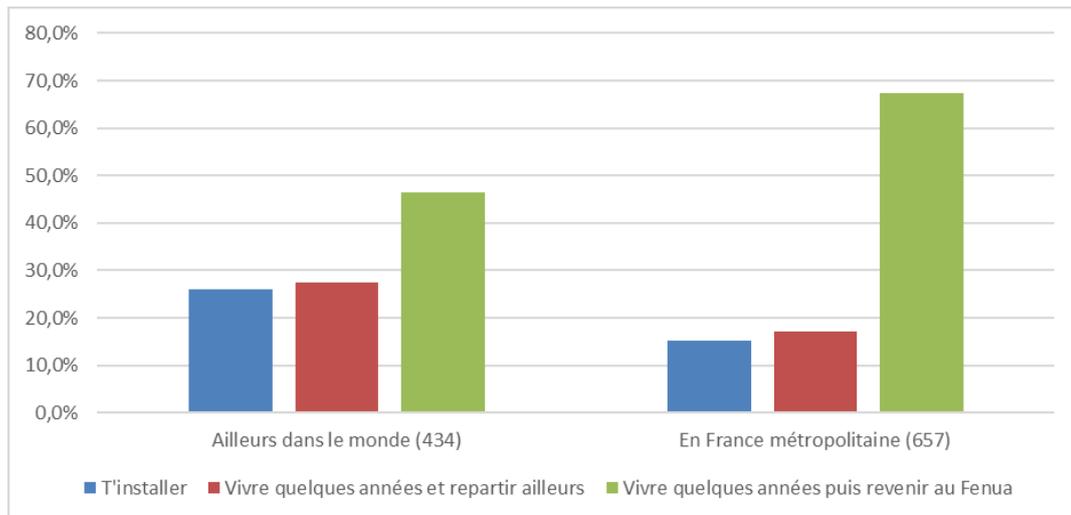
**Figure 7.** Lieu de vie projeté dans 5 ans par les élèves de terminale en 2023



Toutefois, la majorité des jeunes de terminale (52,9%) se voient vivre au fenua dans 5 ans. Et parmi ceux aspirant à vivre ailleurs, Hexagone ou étranger (33%), une majorité déclare qu'il s'agit d'une destination temporaire, avant un retour au fenua. Ces mobilités, souvent pour des études ou de l'emploi (tel l'engagement militaire dans l'Hexagone), ne sont pas vues comme

définitives. On peut cependant remarquer que ceux qui envisagent une destination à l'étranger, pensent plus souvent y rester, peut-être car ils y ont des attaches familiales. Parmi l'ensemble des élèves de terminale qui envisagent de quitter la Polynésie française, cette phase est vue comme transitoire pour 59 % et s'accompagne du souhait de revenir ensuite sur le territoire ; 20 % ambitionnent au contraire de s'y installer plus durablement.

**Figure 8.** Projet d'installation ou de retour en Polynésie française des élèves de terminale en 2023



## Bibliographie

BONVALLOT J., VIGNERON E., DUPON J6F. ET AL. (1993) ATLAS DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE. PARIS : ORSTOM ÉDITIONS.

BRÉANT, H. (2022) « Devenir étudiant·e dans un territoire d’outre-mer : les mécanismes de la démocratisation ségrégative de l’enseignement supérieur en Polynésie française ». *Lien social et Politiques* no. 89 (2022) : 150–177. <https://doi.org/10.7202/1094558ar>

CORDAZZO P. MONICOLE C. (2020) Bacheliers polynésiens et études supérieures. In : *Points études et bilans de la Polynésie française* [en ligne]. n° 1219, p. 1 4. <https://www.ispf.pf/publication/1219>

FARDEAU Leïla, LELIÈVRE, Eva et SIERRA PAYCHA Célio (2021) *La première enquête Famille en Polynésie française : Feti’i e fenua*. <https://www.ispf.pf/publication/1276>

DGEE (2021) « ENQUÊTE DE RENTRÉE 2000-2001 », URL : [HTTPS://WWW.EDUCATION.PF/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/01/ENQUETE-DE-RENTRE%C3%A9E-2000-2001.PDF](https://www.education.pf/wp-content/uploads/2018/01/ENQUETE-DE-RENTRE%C3%A9E-2000-2001.PDF)

LELIEVRE Eva et BAMET Thomas (2025) *Être élève de terminale en 2023 en Polynésie française*, Points Études et Bilans de la Polynésie française. 1464. <https://www.ispf.pf/publication/1464>.

LELIEVRE Eva et JEDLICKI Fanny (2020) *Être élève de 3e en Polynésie française*. Points Études et Bilans de la Polynésie française. 1220. <https://www.ispf.pf/publication/1220>.

LELIEVRE Eva et JEDLICKI Fanny, équipe ATOLLS, 2020, « Être collégien en classe de troisième en Polynésie française : des scolarités au gré de la mobilité », Documents de travail, 258, 14 p., Paris, France, Ined, <http://hdl.handle.net/20.500.12204/AXWdzZwWkgKZhr-blg7C>.

SIERRA-PAYCHA Célio, LELIÈVRE Eva, MORA Manon (2023) « L’armée et la jeunesse des Outre-mer : le cas de la Polynésie française », *Agora débats/jeunesses*. 94(2), 97 116

*Annexe 1 - questionnaire*

*Annexe 2 – introduction au questionnaire interactif*

*Annexe 1 – questionnaire*

# INTRODUCTION

introduction

TEXTE STATIQUE

C'est la saison de Parcoursup, nous allons d'abord te poser des questions sur ton orientation et ton avenir puis sur toi, ta famille, tes activités et enfin sur ta scolarité. Il est très important que tu répondes à l'ensemble des questions. Sache toutefois que chacune des questions non répondues réduit la possibilité de pouvoir donner des résultats sur la situation des lycéens de Polynésie Française.

INTRODUCTION

3 / 24

PE3. As-tu saisi ces vœux dans Parcoursup ? E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 02 <input type="radio"/> Non	pe3_saisie_parcoursup
PE4. Y a-t-il d'autre(s) étude(s) ou formation(s) que tu aurais aimé suivre mais que tu n'as pas saisie(s) dans Parcoursup ? E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 02 <input type="radio"/> Non	pe4_etudes_non_saisies
PE4r. Pour quelle(s) raison(s) tu ne les as pas saisi(s) ? I Plusieurs réponses possibles E q1_annee_prochaine == 1 & pe4_etudes_non_saisies != 2	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Tu penses que ton niveau n'est pas suffisant 02 <input type="checkbox"/> On t'a conseillé de ne pas le faire 03 <input type="checkbox"/> Tu ne veux pas partir loin de chez toi 04 <input type="checkbox"/> Cette formation n'est pas proposée en Polynésie française 05 <input type="checkbox"/> Tu as eu un problème avec l'application / la plate-forme 06 <input type="checkbox"/> Pour une autre raison 07 <input type="checkbox"/> Tu ne sais pas	pe4r_raisons
PE5. Quel niveau de diplôme aimerais-tu atteindre à la fin de tes études ? E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Bac +2 02 <input type="radio"/> Bac +3 (licence ou équivalent) 03 <input type="radio"/> Bac +4 04 <input type="radio"/> Bac +5 (master ou équivalent) 05 <input type="radio"/> Bac +8 (doctorat) 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas	pe5_niveau_cible
PE6a. Lorsque tu as réfléchi à ton orientation post-bac, quelle importance as-tu accordée aux possibilités de débouchés professionnels ? I 1 seule réponse possible E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Beaucoup d'importance 02 <input type="radio"/> Peu d'importance 03 <input type="radio"/> Pas du tout d'importance	pe6a_importance_debouches
PE6b. Lorsque tu as réfléchi à ton orientation post-bac, quelle importance as-tu accordée aux possibilités d'être proche de ta famille ? I 1 seule réponse possible E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Beaucoup d'importance 02 <input type="radio"/> Peu d'importance 03 <input type="radio"/> Pas du tout d'importance	pe6b_importance_famille
PR1. As-tu envisagé de continuer des études après le Bac ? I 1 seule réponse E q1_annee_prochaine > 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, mais tu as changé d'avis 02 <input type="radio"/> Oui et tu reprendras peut-être plus tard 03 <input type="radio"/> Non, tu ne l'as pas envisagé	pr1_envisage_etudes

L'ANNÉE PROCHAINE

3 / 24

# L'ANNÉE PROCHAINE

annee\_prochaine

Q1. L'année prochaine... I 1 seule réponse	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Tu poursuivras tes études ou une formation 02 <input type="radio"/> Tu commenceras à travailler ou à chercher un emploi 03 <input type="radio"/> Tu feras autre chose 04 <input type="radio"/> Tu ne sais pas encore	q1_annee_prochaine
Q2. Ce que tu feras l'année prochaine, tu en as discuté / tu l'as décidé... I Plusieurs réponses possibles	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Seul, tu n'en as pas vraiment discuté avec d'autres personnes 02 <input type="checkbox"/> Avec ton père 03 <input type="checkbox"/> Avec ta mère 04 <input type="checkbox"/> Avec d'autres membres de ta famille 05 <input type="checkbox"/> Avec tes amis 06 <input type="checkbox"/> Avec quelqu'un du lycée 07 <input type="checkbox"/> Avec quelqu'un d'autre	q2_discussion
PE1. L'année prochaine, tu poursuivras des études ou une formation... I 1 seule réponse E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Tu sais exactement quelles études ou formation tu veux faire 02 <input type="radio"/> Tu hésites encore entre plusieurs options	pe1_certitude
PE2. De quelle(s) étude(s) ou formation(s) s'agit-il ? I Si tu hésites encore, tu peux cocher plusieurs cases E q1_annee_prochaine == 1	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Un BTS (Brevet de technicien supérieur) 02 <input type="checkbox"/> Une CPGE (Classe préparatoire aux grandes écoles) 03 <input type="checkbox"/> Un IUT (Institut universitaire de technologie) 04 <input type="checkbox"/> Une 1ère année de licence à l'université (dont LAS (Licence option accès santé) et PASS (Parcours accès santé spécifique)) 05 <input type="checkbox"/> Une école de commerce ou de gestion 06 <input type="checkbox"/> Une école d'ingénieur (dont "prépa intégrée") 07 <input type="checkbox"/> Une école spécialisée (de travail social, d'architecture, en soins infirmiers, arts appliqués, etc) 08 <input type="checkbox"/> Une formation RSMA (Régiment du service militaire adapté) 09 <input type="checkbox"/> Une autre formation (à préciser)	pe2_etudes_cibles
PE2a. Précise alors de quelle(s) étude(s) ou formation(s) il s'agit ? E pe2_etudes_cibles.contains(9)	TEXTE .....	pe2_autres_etudes_cibles

L'ANNÉE PROCHAINE

4 / 24

PR2. Pour quelle(s) raison(s) ? I Plusieurs réponses possibles E q1_annee_prochaine > 1	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Tu n'en as pas du tout envie, tu n'es pas intéressé.e par des études 02 <input type="checkbox"/> Tu penses que ton niveau n'est pas suffisant 03 <input type="checkbox"/> Tu as envie de travailler et d'être indépendant.e 04 <input type="checkbox"/> Tu ne veux pas partir loin de chez toi 05 <input type="checkbox"/> Tu veux retourner vivre dans une île à laquelle tu es attaché.e 06 <input type="checkbox"/> Faire des études, c'est trop difficile financièrement 07 <input type="checkbox"/> Tu as envie de découvrir autre chose 08 <input type="checkbox"/> Pour une autre raison 09 <input type="checkbox"/> Tu ne sais pas	pr2_raisons
PT1. L'année prochaine, tu commenceras donc à travailler ou à chercher un emploi et... E q1_annee_prochaine == 2	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Tu as déjà trouvé un travail 02 <input type="radio"/> Tu sais quel travail tu veux faire ou dans quel domaine d'activité tu souhaites exercer, mais tu n'as pas encore cherché ou trouvé 03 <input type="radio"/> Tu ne sais pas dans quel domaine tu souhaites travailler pour l'instant	pt1_situation_travail
PT2. De quel travail s'agit-il ? E pt1_situation_travail == 1    pt1_situation_travail == 2	TEXTE .....	pt2_travail_cible

L'ANNÉE PROCHAINE

6 / 24

PT3. Dans ce travail, tu seras donc plutôt... E pt_situation_travail == 1    pt_situation_travail == 2	CHOIX UNIQUE pt_situation_travail_categorie 01 <input type="radio"/> Ouvrier.e (en usine, chez un artisan ou dans la fonction publique) : ouvrier.e agricole, salarié.e pêcheur/pêcheuse ou perliculteur/pericultrice, agent.e d'entretien, chauffeur/chauffeuse, salarié.e plombier.e, cuisinier.e, etc 02 <input type="radio"/> Secrétaire, employé.e (de bureau, de commerce, de l'hôtellerie, de maison...), vendeur/vendeuse, agent.e de service, aide-soignant.e, policier.e ou gendarme, etc 03 <input type="radio"/> Instituteur/institutrice ou professeur.e des collèges, infirmier.e, paramédicale.e, etc 04 <input type="radio"/> Agent.e de maîtrise, technicien.ne, VEP, chef.fe d'atelier, etc 05 <input type="radio"/> Cadre, profession libérale (médecin, avocat.e, etc.), ingénieur.e, professeur.e (au lycée, à l'université), etc 06 <input type="radio"/> Chef.fe d'entreprise, commerçant.e, gérant.e, restaurateur/restaurantière, artisan.e (maçon.ne à ton compte, plombier.e à ton compte, boulanger.e à ton compte, etc.), etc 07 <input type="radio"/> Pêcheur/pêcheuse à ton compte, perliculteur/pericultrice à ton compte ou chasseur/chasseuse à ton compte 08 <input type="radio"/> Agriculteur/agricultrice exploitant.e, agriculteur/éleveur /agricultrice éleveuse 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas
PA1. Que feras-tu l'année prochaine ? I Exemples : tu veux avoir un enfant, tu veux prendre une année sabbatique, tu veux faire du sport de compétition, etc E q1_annee_prochaine == 3	TEXTE pa1_autre_activite .....
Q3. Es-tu satisfait.e de ce que tu envisages pour l'année prochaine ?	CHOIX UNIQUE q3_satisfaction_choix 01 <input type="radio"/> Oui, tout à fait 02 <input type="radio"/> Oui, plus ou moins 03 <input type="radio"/> Non, pas trop 04 <input type="radio"/> Tu ne sais pas
Q4. As-tu envisagé d'intégrer le RSMA (Régiment du service militaire adapté) ?	CHOIX UNIQUE q4_rsma_envisage 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non

L'ANNÉE PROCHAINE

7/24

**TOI, TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...**

ta_famille	
TOI, TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS... TOI ET TES ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES	
extra_scolaire	
F1. En quelle année es-tu né.e ?	CHOIX UNIQUE: BOÎTE COMBO annee_naissance -0001 <input type="radio"/> Avant 1998 1998 <input type="radio"/> 1998 1999 <input type="radio"/> 1999 2000 <input type="radio"/> 2000 2001 <input type="radio"/> 2001 2002 <input type="radio"/> 2002 2003 <input type="radio"/> 2003 2004 <input type="radio"/> 2004 2005 <input type="radio"/> 2005 2006 <input type="radio"/> 2006 -0002 <input type="radio"/> Après 2006
F2. Es-tu...	CHOIX UNIQUE f2_genre 01 <input type="radio"/> Un garçon 02 <input type="radio"/> Une fille 03 <input type="radio"/> Raerae 04 <input type="radio"/> Mahu (efféminé) 05 <input type="radio"/> Tu te définis autrement
F3. Es-tu en couple ?	CHOIX UNIQUE f3_en_couple 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non
F3p. Avec ton/ta partenaire... E f3_en_couple == 1	CHOIX UNIQUE f3p_cohabitation 01 <input type="radio"/> Vous habitez déjà ensemble 02 <input type="radio"/> Vous envisagez d'habiter ensemble après le lycée 03 <input type="radio"/> Vous n'envisagez pas d'habiter ensemble prochainement
F4. As-tu un ou des enfants ?	CHOIX UNIQUE f4_enfants 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non
F4p. Envisages-tu d'avoir des enfants...	CHOIX UNIQUE f4p_enfants_envisages 01 <input type="radio"/> Oui, rapidement 02 <input type="radio"/> Oui, dans quelques années 03 <input type="radio"/> Non, tu n'envisages pas d'avoir des (d'autres) enfants 04 <input type="radio"/> Tu n'y as pas encore pensé, tu ne sais pas
F5a. Durant l'année scolaire, as-tu une activité de travail payée en dehors du lycée ?	CHOIX UNIQUE f5a_travail_paye 01 <input type="radio"/> Oui, mais ça ne te prend pas beaucoup de temps 02 <input type="radio"/> Oui et ça te prend beaucoup de temps 03 <input type="radio"/> Non

TOI, TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

9/24

Q5. Où penses-tu loger l'année prochaine ?	CHOIX UNIQUE q5_logement 01 <input type="radio"/> Chez tes parents 02 <input type="radio"/> Chez un autre membre de ta famille (ou de ta belle-famille) 03 <input type="radio"/> Dans un logement indépendant 04 <input type="radio"/> En colocation dans un logement indépendant 05 <input type="radio"/> Dans un logement étudiant ou de jeune travailleur 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas encore
Q6. Où souhaites-tu vivre l'année prochaine ? I Plusieurs réponses possibles	CHOIX MULTIPLE q6_zone 01 <input type="checkbox"/> En Polynésie française 02 <input type="checkbox"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna 03 <input type="checkbox"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM) 04 <input type="checkbox"/> En France métropolitaine 05 <input type="checkbox"/> Ailleurs dans le monde
Q6a. Où en Polynésie ? E q6_zone.contains(1)	CHOIX UNIQUE q6a_archipel 01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea 02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société 03 <input type="radio"/> Aux Australes 04 <input type="radio"/> Aux Marquises 05 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas
Q6b. Dans quel pays ? E q6_zone.contains(5)	CHOIX UNIQUE: BOÎTE COMBO q6b_pays 004 <input type="radio"/> Afghanistan 710 <input type="radio"/> Afrique du Sud 248 <input type="radio"/> Îles Åland 008 <input type="radio"/> Albanie 012 <input type="radio"/> Algérie 276 <input type="radio"/> Allemagne 020 <input type="radio"/> Andorre 024 <input type="radio"/> Angola 660 <input type="radio"/> Anguilla 010 <input type="radio"/> Antarctique 028 <input type="radio"/> Antigua-et-Barbuda 682 <input type="radio"/> Arabie saoudite 023 <input type="radio"/> Argentine 051 <input type="radio"/> Arménie 533 <input type="radio"/> Aruba 036 <input type="radio"/> Australie <a href="#">Et 221 autres symboles [1]</a>
Q7. Comment penses-tu payer tes dépenses (logement, nourriture, déplacements, loisirs, frais d'inscription si études, etc) l'année prochaine ? I Plusieurs réponses possibles	CHOIX MULTIPLE q7_ressources 01 <input type="checkbox"/> Avec l'aide de tes parents 02 <input type="checkbox"/> Avec l'aide d'autres membres de ta famille 03 <input type="checkbox"/> En travaillant 04 <input type="checkbox"/> Par un prêt bancaire 05 <input type="checkbox"/> Par une bourse si tu poursuis des études 09 <input type="checkbox"/> Tu ne sais pas

L'ANNÉE PROCHAINE

8/24

F5b. Là où tu vis, aides-tu pour le ménage, les courses, une garde d'enfants, etc ?	CHOIX UNIQUE f5b_aide_services 01 <input type="radio"/> Oui, mais ça ne te prend pas beaucoup de temps 02 <input type="radio"/> Oui et ça te prend beaucoup de temps 03 <input type="radio"/> Non
F5c. Aides-tu des membres de ta famille dans leur travail (exemples : fa'a'apu, pêche, artisanat, entreprise familiale, etc) ? I Exemples : fa'a'apu, pêche, artisanat, entreprise familiale, etc	CHOIX UNIQUE f5c_aide_famille_travail 01 <input type="radio"/> Oui, mais ça ne te prend pas beaucoup de temps 02 <input type="radio"/> Oui et ça te prend beaucoup de temps 03 <input type="radio"/> Non
F5d. Aides-tu des membres de ta famille pour leur scolarité ?	CHOIX UNIQUE f5d_aide_famille_scolarite 01 <input type="radio"/> Oui, mais ça ne te prend pas beaucoup de temps 02 <input type="radio"/> Oui et ça te prend beaucoup de temps 03 <input type="radio"/> Non
F6. Pendant ton temps libre, combien de temps passes-tu chaque jour sur internet et/ou sur les réseaux sociaux ?	CHOIX UNIQUE f6_temps_internet 01 <input type="radio"/> Moins d'une heure par jour 02 <input type="radio"/> De 1h à 3h par jour 03 <input type="radio"/> De 3 à 5h par jour 04 <input type="radio"/> Plus de 5h par jour 05 <input type="radio"/> Tu ne te connectes pas tous les jours
F7. Pendant ton temps libre... I Plusieurs réponses possibles	CHOIX MULTIPLE f7_temps_libre 01 <input type="checkbox"/> Tu fais une activité sportive (foot, natation, surf, v'a'a, etc) 02 <input type="checkbox"/> Tu fais une activité artistique (danse, 'orero, musique, dessin, etc) 03 <input type="checkbox"/> Tu as une activité religieuse 04 <input type="checkbox"/> Tu regardes la télé ou tu joues aux jeux vidéos 05 <input type="checkbox"/> Tu lis des livres 06 <input type="checkbox"/> Tu sors avec des ami.e.s 07 <input type="checkbox"/> Tu fais autre chose
TOI, TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS... TA FAMILLE	
famille	
F8a. Combien de frères as-tu ? I On parle ici de frère(s), demi-frère(s), frère(s) fa'a'amu V1 seIf == 0 M1 "Le nombre saisi doit être supérieur ou égal à 0" V2 seIf < 100 M2 "Le nombre saisi est trop élevé !"	NUMÉRIQUE: ENTIER f8a_nb_freres -----
F8b. Combien de sœurs as-tu ? I On parle ici de sœur(s), demi-sœur(s), sœur(s) fa'a'amu V1 seIf == 0 M1 "Le nombre saisi doit être supérieur ou égal à 0" V2 seIf < 100 M2 "Le nombre saisi est trop élevé !"	NUMÉRIQUE: ENTIER f8b_nb_sœurs -----

TOI, TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

9/24

TOI, TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

10/24

<p>VARIBLE f8a_nb_freres ?? 0) + (f8b_nb_soeurs ?? 0)</p>	LONG	f8_nb_freres_soeurs
This variable is excluded from the exported data		
<p>VARIBLE f8_nb_freres_soeurs + 1</p>	LONG	f8_nb_freres_soeurs_inclus
TEXTE STATIQUE		
f8_nb_freres_soeurs == 0 <i>Tu n'as donc pas de frères et soeurs.</i>		
TEXTE STATIQUE		
f8_nb_freres_soeurs > 0 <i>Tu as donc %f8_nb_freres_soeurs% frères et soeurs et vous êtes %f8_nb_freres_soeurs_inclus%.</i>		
<p>F8l. Parmi tes frères et soeurs du même lit, tu es...</p>	CHOIX UNIQUE	f8l_place_fratrie
<p>01 <input type="radio"/> Le plus âgé (ainé) / la plus âgée (ainée)</p> <p>02 <input type="radio"/> Le plus jeune (cadet) / la plus jeune (cadette)</p> <p>03 <input type="radio"/> Entre les deux</p>		
<p>F9. As-tu des parents faa'amū ?</p>	CHOIX UNIQUE	f9_parents_faaamu
<p>01 <input type="radio"/> Oui</p> <p>00 <input type="radio"/> Non</p>		
<p>F9f. Tes parents faa'amū sont-ils...</p>	CHOIX UNIQUE	f9f_faaamu_tien
<p>01 <input type="radio"/> Ton grand-père et/ou ta grand-mère</p> <p>02 <input type="radio"/> Ta tante et/ou ton oncle</p> <p>03 <input type="radio"/> D'autres membres de ta famille</p> <p>04 <input type="radio"/> D'autres personnes</p>		
<p>F10. Ceux que tu considères comme tes parents, ce sont plutôt...</p>	CHOIX UNIQUE	f10_faaamu_origine
<p>01 <input type="radio"/> Tes parents biologiques</p> <p>02 <input type="radio"/> Tes parents faa'amū</p> <p>03 <input type="radio"/> D'autres personnes qui t'ont élevée (exemple : beaux-parents, oncle, tante, voisins, etc)</p>		
<p>I 1 seule réponse</p>		
<p>VARIBLE f10_faaamu_origine == 1 ? "ta mère biologique" : f10_faaamu_origine == 2 ? "ta mère faa'amū" : f10_faaamu_origine == 3 ? "celle que tu considères comme ta mère" : "t a mère"</p>	STRING	f10_mere
This variable is excluded from the exported data		
<p>VARIBLE f10_faaamu_origine == 1 ? "ton père biologique" : f10_faaamu_origine == 2 ? "ton père faa'amū" : f10_faaamu_origine == 3 ? "celui que tu considères comme ton père" : "ton père"</p>	STRING	f10_pere
This variable is excluded from the exported data		
<p>F11. Actuellement, %libelle_pere% et %libelle_mere%...</p>	CHOIX UNIQUE	f11_cohabitation_parents
<p>01 <input type="radio"/> Vivent ensemble</p> <p>02 <input type="radio"/> Vivent séparément</p> <p>03 <input type="radio"/> L'un d'eux est décédé</p> <p>04 <input type="radio"/> Tous les deux sont décédés</p>		

TOU TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

11/24

<p>F14mc. Est-ce que %libelle_mere% est ou était plutôt...</p>	CHOIX UNIQUE	f14mc_travail1_categorie
<p>01 <input type="radio"/> Ouvrière (en usine, chez un artisan ou dans la fonction publique) : ouvrière agricole, sala-riée pêcheuse ou percultrice, agente d'entretien, chauffeuse, salariée plombière, cuisinière, etc</p> <p>02 <input type="radio"/> Secrétaire, employée (de bureau, de commerce, de l'hôtellerie, de maison...), vendeuse, agente de service, aide-soignante, policière ou gendarme, etc</p> <p>03 <input type="radio"/> Institutrice ou professeure des collèges, infirmière, paramédicale, etc</p> <p>04 <input type="radio"/> Agente de maîtrise, technicienne, VRP, cheffe d'atelier, etc</p> <p>05 <input type="radio"/> Cadre, profession libérale (médecin, avocate, etc.), ingénieure, professeure (au lycée, à l'université), etc</p> <p>06 <input type="radio"/> Cheffe d'entreprise, commerçante, gérante, restauratrice, artisane (macçonne à son compte, plombière à son compte, boulangère à son compte, etc.), etc</p> <p>07 <input type="radio"/> Pêcheuse à son compte, percultrice à son compte ou chasseuse à son compte</p> <p>08 <input type="radio"/> Agricultrice exploitante, agricultrice élèveuse</p> <p>09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>		
<p>F15m. Scolairement, %libelle_mere% a-t-elle un niveau...</p>	CHOIX UNIQUE	f15m_scolairite_mere
<p>01 <input type="radio"/> Elle n'a pas été scolarisée ou a arrêté très tôt l'école</p> <p>02 <input type="radio"/> Primaire</p> <p>03 <input type="radio"/> Brevet des collèges</p> <p>04 <input type="radio"/> BEP/CAP</p> <p>05 <input type="radio"/> Bac</p> <p>06 <input type="radio"/> Post-bac (études supérieures)</p> <p>07 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>		
<p>F14p. Est-ce que %libelle_pere% travaille ou a déjà travaillé ?</p>	CHOIX UNIQUE	f14p_pere_deja_travaille
<p>01 <input type="radio"/> Oui</p> <p>00 <input type="radio"/> Non, il n'a jamais travaillé</p> <p>09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>		
<p>F14p. Quel est / était alors le métier ou l'activité de travail de %libelle_pere% ?</p>	TEXTE	f14p_travail1_libelle
<p>I Indique son travail actuel ou le dernier s'il ne travaille pas actuellement. Par exemple : employé de mairie, faa'apu, pêche, serveur, etc.</p>		
<p>E f14p_pere_deja_travaille == 1</p>		

TOU TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

13/24

<p>F12m. Où est née %libelle_mere% ?</p>	CHOIX UNIQUE	f12m_zone_naissance_mere
<p>01 <input type="radio"/> En Polynésie française</p> <p>02 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna</p> <p>03 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM)</p> <p>04 <input type="radio"/> En France métropolitaine</p> <p>05 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde</p>		
<p>F12p. Où est née %libelle_pere% ?</p>	CHOIX UNIQUE	f12p_zone_naissance_pere
<p>01 <input type="radio"/> En Polynésie française</p> <p>02 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna</p> <p>03 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM)</p> <p>04 <input type="radio"/> En France métropolitaine</p> <p>05 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde</p>		
<p>F13. Où vivaient tes parents à ta naissance ?</p>	CHOIX UNIQUE	f13_residence_parents
<p>01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea</p> <p>02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société</p> <p>03 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier</p> <p>04 <input type="radio"/> Aux Australes</p> <p>05 <input type="radio"/> Aux Marquises</p> <p>06 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna</p> <p>07 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM)</p> <p>08 <input type="radio"/> En France métropolitaine</p> <p>09 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde</p>		
<p>F14m. Est-ce que %libelle_mere% travaille ou a déjà travaillé ?</p>	CHOIX UNIQUE	f14m_mere_deja_travaille
<p>01 <input type="radio"/> Oui</p> <p>00 <input type="radio"/> Non, elle n'a jamais travaillé</p> <p>09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>		
<p>F14md. Quel est / était alors le métier ou l'activité de travail de %libelle_mere% ?</p>	TEXTE	f14md_travail1_libelle
<p>I Indique son travail actuel ou le dernier si elle ne travaille pas actuellement. Par exemple : employée de mairie, faa'apu, pêche, serveuse, etc.</p>		
<p>E f14m_mere_deja_travaille == 1</p>		

TOU TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

12/24

<p>F14pc. Est-ce que %libelle_pere% est ou était plutôt...</p>	CHOIX UNIQUE	f14pc_travail1_categorie
<p>01 <input type="radio"/> Ouvrier, ouvrier agricole, catégorie D ou 5 de la fonction publique</p> <p>02 <input type="radio"/> Secrétaire, employé de bureau, de l'hôtellerie, vendeur, agent de service, aide soignant, catégorie C ou 3 ou 4 de la fonction publique</p> <p>03 <input type="radio"/> Instituteur, infirmier, catégorie B ou 2 de la fonction publique</p> <p>04 <input type="radio"/> Agent de maîtrise, maîtrise administrative ou commerciale, VRP</p> <p>05 <input type="radio"/> Profession libérale, ingénieur, cadre, catégorie A ou de la fonction publique, cadre d'entreprise</p> <p>06 <input type="radio"/> Chef d'entreprise, artisan, commerçant, gérant</p> <p>07 <input type="radio"/> Pêcheur, percultrice, chasseur</p> <p>08 <input type="radio"/> Agriculteur exploitant, agricultrice élèveuse</p>		
<p>F15p. Scolairement, %libelle_pere% a-t-il un niveau...</p>	CHOIX UNIQUE	f15p_scolairite_pere
<p>01 <input type="radio"/> Il n'a pas été scolarisé ou a arrêté très tôt l'école</p> <p>02 <input type="radio"/> Primaire</p> <p>03 <input type="radio"/> Brevet des collèges</p> <p>04 <input type="radio"/> BEP/CAP</p> <p>05 <input type="radio"/> Bac</p> <p>06 <input type="radio"/> Post-bac (études supérieures)</p> <p>07 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>		
<p>F16. Dans ta famille, la plupart du temps on parle...</p>	CHOIX MULTIPLE	f16_langues
<p>I Plusieurs réponses possibles</p> <p>01 <input type="checkbox"/> Français</p> <p>02 <input type="checkbox"/> Tahitien</p> <p>03 <input type="checkbox"/> Paumotu</p> <p>04 <input type="checkbox"/> Une langue des Australes</p> <p>05 <input type="checkbox"/> Mangarevien</p> <p>06 <input type="checkbox"/> Marquisien</p> <p>07 <input type="checkbox"/> Chinois, Hakka ou une autre langue asiatique</p> <p>08 <input type="checkbox"/> Anglais</p> <p>09 <input type="checkbox"/> Une autre langue</p>		
<p>F17. Jusqu'ici, dirais-tu que dans ta famille, financièrement...</p>	CHOIX UNIQUE	f17_finances_famille
<p>01 <input type="radio"/> Vous êtes à l'aise</p> <p>02 <input type="radio"/> Ça va</p> <p>03 <input type="radio"/> C'est juste, il faut faire attention</p> <p>04 <input type="radio"/> C'est difficile</p> <p>05 <input type="radio"/> C'est très difficile</p> <p>09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas</p>		
<p>I 1 seule réponse</p>		
<p>TOU TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS... TON LIEU DE VIE</p>		
<p>f16u_de_vie</p>		

TOU TA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

14/24

<p>L1. Cette année, durant la période scolaire, en semaine, tu habites...</p> <p>I 1 seule réponse</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">t1_residence</span></p> <p>01 <input type="radio"/> Chez ceux que tu considères comme tes parents (ou chez l'un d'entre eux)</p> <p>02 <input type="radio"/> Chez d'autres membres de la famille</p> <p>03 <input type="radio"/> Chez des amis de la famille</p> <p>04 <input type="radio"/> En foyer ou en internat</p> <p>05 <input type="radio"/> Dans plusieurs de ces lieux en changeant souvent de résidence (par exemple : chez tes parents, chez des amis de la famille, en internat)</p> <p>06 <input type="radio"/> Autre situation</p>
<p>L1nb. Combien de personnes vivent, en plus de toi, là où tu habites ?</p> <p>E t1_residence == 1    t1_residence == 2    t1_residence == 3</p> <p>V1 self &gt;= 0</p> <p>M1 "Le nombre saisi doit être supérieur ou égal à 0"</p> <p>V2 self &lt; 100</p> <p>M2 "Le nombre saisi est trop élevé"</p>	<p>NUMERIQUE:ENTIER <span style="float: right;">t1nb_coresidents</span></p> <p>-----</p>
<p>L1we. Où vas-tu le week-end ?</p> <p>E t1_residence == 4</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">t1we_residence_weekend</span></p> <p>01 <input type="radio"/> Chez ceux que tu considères comme tes parents (ou chez l'un d'entre eux)</p> <p>02 <input type="radio"/> Chez d'autres membres de la famille</p> <p>03 <input type="radio"/> Chez des amis de la famille</p> <p>04 <input type="radio"/> Tu peux rester au foyer</p> <p>05 <input type="radio"/> Autre situation</p>
<p>L2. Aimes-tu vivre là où tu vis actuellement ?</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">t2_ressenti_residence</span></p> <p>01 <input type="radio"/> Tu aimes bien</p> <p>02 <input type="radio"/> Ça va</p> <p>03 <input type="radio"/> Tu n'aimes pas trop</p> <p>04 <input type="radio"/> Tu n'aimes pas du tout</p>
<p>L3. Combien de temps mets-tu pour aller au lycée chaque matin ?</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">t3_temps_deplacement</span></p> <p>01 <input type="radio"/> Moins de 30 mn</p> <p>02 <input type="radio"/> Entre 30 mn et 1h</p> <p>03 <input type="radio"/> Entre 1h et 2h</p> <p>04 <input type="radio"/> Plus de 2 h</p>

TOUTA FAMILLE ET L'ENDROIT OÙ TU VIS...

15/24

## TA VIE SCOLAIRE

vie\_scolaire

### TA VIE SCOLAIRE TA SCOLARITÉ CETTE ANNÉE

scolarite\_actuelle

<p>S1. Cette année, es-tu...</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">s1_type_terminale</span></p> <p>01 <input type="radio"/> Terminale générale</p> <p>02 <input type="radio"/> Terminale technologique</p> <p>03 <input type="radio"/> Terminale professionnelle</p>
<p>S2G. Cette année, quels enseignements de spécialité suis-tu ?</p> <p>I Plusieurs réponses possibles</p> <p>E s1_type_terminale == 1</p>	<p>CHOIX MULTIPLE <span style="float: right;">s2g_specialites</span></p> <p>01 <input type="checkbox"/> Arts</p> <p>02 <input type="checkbox"/> Biologie-écologie</p> <p>03 <input type="checkbox"/> Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</p> <p>04 <input type="checkbox"/> Humanités, littérature et philosophie</p> <p>05 <input type="checkbox"/> Langues, littératures et cultures étrangères</p> <p>06 <input type="checkbox"/> Langues, littératures et cultures régionales (tahitien)</p> <p>07 <input type="checkbox"/> Littératures, langues et cultures de l'Antiquité</p> <p>08 <input type="checkbox"/> Mathématiques</p> <p>09 <input type="checkbox"/> Numérique et sciences informatiques</p> <p>10 <input type="checkbox"/> Physique-chimie</p> <p>11 <input type="checkbox"/> Sciences de la Vie et de la Terre</p> <p>12 <input type="checkbox"/> Sciences de l'ingénieur</p> <p>13 <input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales</p>
<p>S2T. Dans quelle filière es-tu ?</p> <p>I Plusieurs réponses possibles</p> <p>E s1_type_terminale == 2</p>	<p>CHOIX UNIQUE <span style="float: right;">s2t_filiere</span></p> <p>01 <input type="radio"/> STHR - Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration</p> <p>02 <input type="radio"/> ST2D - Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable</p> <p>03 <input type="radio"/> STL - Sciences et technologies de laboratoire</p> <p>04 <input type="radio"/> STMG - Sciences et technologies du management et de la gestion</p> <p>05 <input type="radio"/> STS - Sciences et technologies de la santé et du social</p> <p>06 <input type="radio"/> STD2A - Sciences et technologies du design et des arts appliqués</p> <p>07 <input type="radio"/> STAV - Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant</p> <p>08 <input type="radio"/> S2TMD - sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse</p>
<p>S2P. Quelle est ta spécialité ?</p> <p>E s1_type_terminale == 3</p>	<p>TEXTE <span style="float: right;">s2p_specialite</span></p> <p>.....</p>

TA VIE SCOLAIRE

16/24

S3. Es-tu boursier / boursière ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 02 <input type="radio"/> Pas cette année, mais tu l'as été 03 <input type="radio"/> Non, tu ne l'as jamais été 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas	s3_boursier
S4. Cette année, tes notes ou évaluations sont généralement...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Très bonnes 02 <input type="radio"/> Bonnes 03 <input type="radio"/> Moyennes 04 <input type="radio"/> Mauvaises 05 <input type="radio"/> Très mauvaises	s4_notes
S5. Rédiger un texte en français tu trouves ça...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Très facile 02 <input type="radio"/> Facile 03 <input type="radio"/> Moyen 04 <input type="radio"/> Difficile 05 <input type="radio"/> Très difficile	s5_redaction
S6. Généralement, tu fais tes devoirs et tes révisions de contrôle...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Régulièrement 02 <input type="radio"/> De temps en temps 03 <input type="radio"/> Tu ne les fais pas	s6_devoirs
S7. Globalement, ces devoirs et ces contrôles, tu les trouves...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Plutôt faciles 02 <input type="radio"/> À ton niveau 03 <input type="radio"/> Plutôt difficiles	s7_devoirs_difficultes
S8. Est-ce que quelqu'un t'aide pour faire ton travail scolaire ? <small>1 Plusieurs réponses possibles</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Non, personne 02 <input type="checkbox"/> Oui, ton père 03 <input type="checkbox"/> Oui, ta mère 04 <input type="checkbox"/> Oui, un autre membre de ta famille 05 <input type="checkbox"/> Oui, un.e ou des ami.e.s 06 <input type="checkbox"/> Oui, une autre personne	s8_aide_devoirs
S9. Aller au lycée, tu trouves que... <small>1 Plusieurs réponses possibles</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> C'est plutôt inutile 02 <input type="checkbox"/> Ça permet d'avoir un bon métier plus tard 03 <input type="checkbox"/> C'est sympa, il y a des ami.e.s 04 <input type="checkbox"/> On y apprend des choses intéressantes 05 <input type="checkbox"/> C'est contraignant, difficile 06 <input type="checkbox"/> Tu préférerais travailler tout de suite	s9_interet_lycee
S10. Cette année, as-tu manqué les cours ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, souvent ou assez souvent 02 <input type="radio"/> Oui, quelques fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais ou presque	s10_chap_ecole

TA VIE SCOLAIRE

17/24

S10a. Était-ce pour... <small>1 Plusieurs réponses possibles</small> <small>E s10_chap_ecole == 1</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Des raisons de santé 02 <input type="checkbox"/> Chapper (manquer sans justificatifs) 03 <input type="checkbox"/> Travailler (en étant payé ou non) 04 <input type="checkbox"/> Parce que le lycée est trop loin 05 <input type="checkbox"/> Des problèmes familiaux 06 <input type="checkbox"/> D'autres raisons	s10a_chap_raisons
S11. As-tu déjà été exclu.e du lycée ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, une fois 02 <input type="radio"/> Oui, plusieurs fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais	s11_exclusion
S12. Cette année / au cours du lycée, as-tu eu un gros problème d'entente avec des camarades ou des personnels du lycée...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non	s12_probleme_entente
S12q. Avec qui ? <small>1 Plusieurs réponses possibles</small> <small>E s12_probleme_entente == 1</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Avec un.e ou plusieurs élève(s) (y compris des internes, si tu es en foyer/internat) 02 <input type="checkbox"/> Avec un.e ou plusieurs enseignant.e(s) 03 <input type="checkbox"/> Avec un ou des personnels de la vie scolaire (proviseur.e, proviseur.e-adjoint.e, surveillant.e(s), CPE, surveillant.e(s) de dortoir, etc)	s12q_probleme_avec
S13. T'es-tu déjà senti.e harcelé.e par un.e ou d'autres élève(s) ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non	s13_harcele
TA VIE SCOLAIRE TA VIE SCOLAIRE AVANT CETTE ANNÉE		
S14. Où as-tu commencé l'école primaire ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea 02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société 03 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier 04 <input type="radio"/> Aux Australes 05 <input type="radio"/> Aux Marquises 06 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna 07 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM) 08 <input type="radio"/> En France métropolitaine 09 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde	s14_zone_primaire

TA VIE SCOLAIRE

18/24

S3. Es-tu boursier / boursière ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 02 <input type="radio"/> Pas cette année, mais tu l'as été 03 <input type="radio"/> Non, tu ne l'as jamais été 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas	s3_boursier
S4. Cette année, tes notes ou évaluations sont généralement...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Très bonnes 02 <input type="radio"/> Bonnes 03 <input type="radio"/> Moyennes 04 <input type="radio"/> Mauvaises 05 <input type="radio"/> Très mauvaises	s4_notes
S5. Rédiger un texte en français tu trouves ça...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Très facile 02 <input type="radio"/> Facile 03 <input type="radio"/> Moyen 04 <input type="radio"/> Difficile 05 <input type="radio"/> Très difficile	s5_redaction
S6. Généralement, tu fais tes devoirs et tes révisions de contrôle...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Régulièrement 02 <input type="radio"/> De temps en temps 03 <input type="radio"/> Tu ne les fais pas	s6_devoirs
S7. Globalement, ces devoirs et ces contrôles, tu les trouves...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Plutôt faciles 02 <input type="radio"/> À ton niveau 03 <input type="radio"/> Plutôt difficiles	s7_devoirs_difficultes
S8. Est-ce que quelqu'un t'aide pour faire ton travail scolaire ? <small>1 Plusieurs réponses possibles</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Non, personne 02 <input type="checkbox"/> Oui, ton père 03 <input type="checkbox"/> Oui, ta mère 04 <input type="checkbox"/> Oui, un autre membre de ta famille 05 <input type="checkbox"/> Oui, un.e ou des ami.e.s 06 <input type="checkbox"/> Oui, une autre personne	s8_aide_devoirs
S9. Aller au lycée, tu trouves que... <small>1 Plusieurs réponses possibles</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> C'est plutôt inutile 02 <input type="checkbox"/> Ça permet d'avoir un bon métier plus tard 03 <input type="checkbox"/> C'est sympa, il y a des ami.e.s 04 <input type="checkbox"/> On y apprend des choses intéressantes 05 <input type="checkbox"/> C'est contraignant, difficile 06 <input type="checkbox"/> Tu préférerais travailler tout de suite	s9_interet_lycee
S10. Cette année, as-tu manqué les cours ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, souvent ou assez souvent 02 <input type="radio"/> Oui, quelques fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais ou presque	s10_chap_ecole

TA VIE SCOLAIRE

17/24

S10a. Était-ce pour... <small>1 Plusieurs réponses possibles</small> <small>E s10_chap_ecole == 1</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Des raisons de santé 02 <input type="checkbox"/> Chapper (manquer sans justificatifs) 03 <input type="checkbox"/> Travailler (en étant payé ou non) 04 <input type="checkbox"/> Parce que le lycée est trop loin 05 <input type="checkbox"/> Des problèmes familiaux 06 <input type="checkbox"/> D'autres raisons	s10a_chap_raisons
S11. As-tu déjà été exclu.e du lycée ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, une fois 02 <input type="radio"/> Oui, plusieurs fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais	s11_exclusion
S12. Cette année / au cours du lycée, as-tu eu un gros problème d'entente avec des camarades ou des personnels du lycée...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non	s12_probleme_entente
S12q. Avec qui ? <small>1 Plusieurs réponses possibles</small> <small>E s12_probleme_entente == 1</small>	CHOIX MULTIPLE 01 <input type="checkbox"/> Avec un.e ou plusieurs élève(s) (y compris des internes, si tu es en foyer/internat) 02 <input type="checkbox"/> Avec un.e ou plusieurs enseignant.e(s) 03 <input type="checkbox"/> Avec un ou des personnels de la vie scolaire (proviseur.e, proviseur.e-adjoint.e, surveillant.e(s), CPE, surveillant.e(s) de dortoir, etc)	s12q_probleme_avec
S13. T'es-tu déjà senti.e harcelé.e par un.e ou d'autres élève(s) ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 00 <input type="radio"/> Non	s13_harcele
TA VIE SCOLAIRE TA VIE SCOLAIRE AVANT CETTE ANNÉE		
S14. Où as-tu commencé l'école primaire ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea 02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société 03 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier 04 <input type="radio"/> Aux Australes 05 <input type="radio"/> Aux Marquises 06 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna 07 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM) 08 <input type="radio"/> En France métropolitaine 09 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde	s14_zone_primaire

TA VIE SCOLAIRE

18/24

S15. Où as-tu commencé le collège ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea 02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société 03 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier 04 <input type="radio"/> Aux Australes 05 <input type="radio"/> Aux Marquises 06 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna 07 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM) 08 <input type="radio"/> En France métropolitaine 09 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde	s15_zone_collège
S16. Où as-tu commencé le lycée ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea 02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société 03 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier 04 <input type="radio"/> Aux Australes 05 <input type="radio"/> Aux Marquises 06 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna 07 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM) 08 <input type="radio"/> En France métropolitaine 09 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde	s16_zone_lycée
S17. Jusqu'ici, as-tu fait ta scolarité (primaire, collège, lycée)...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Exclusivement dans le public 02 <input type="radio"/> Exclusivement dans le privé 03 <input type="radio"/> Dans des écoles privée(s) et publique(s) 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas	s17_privé_public
S18. As-tu redoublé au cours de ta scolarité ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, une fois 02 <input type="radio"/> Oui, plusieurs fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais	s18_redoublé
S19. Généralement, au collège, tes notes ou évaluations étaient...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Très bonnes 02 <input type="radio"/> Bonnes 03 <input type="radio"/> Moyennes 04 <input type="radio"/> Mauvaises 05 <input type="radio"/> Très mauvaises	s19_notes_collège
S20. As-tu obtenu ton DNB (brevet des collèges) ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, avec mention 02 <input type="radio"/> Oui, sans mention 03 <input type="radio"/> Non	s20_dnb
S20gto. Au Bac de français, quelle note as-tu obtenue à l'écrit ?	NUMÉRIQUE: DÉCIMAL E s1_type_terminale == 1    s1_type_terminale == 2 V1 self >= 0 M1 "La note ne peut pas être inférieure à 0" V2 self <= 20 M2 "La note ne peut pas être supérieure à 20" -----	s20gto_note_francais_oral

TA VIE SCOLAIRE

19/24

S20gto. Au Bac de français, quelle note as-tu obtenue à l'écrit ?	NUMÉRIQUE: DÉCIMAL E s1_type_terminale == 1    s1_type_terminale == 2 V1 self >= 0 M1 "La note ne peut pas être inférieure à 0" V2 self <= 20 M2 "La note ne peut pas être supérieure à 20" -----	s20gto_note_francais_écrit
S20p. As-tu obtenu un CAP précédemment ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui 02 <input type="radio"/> Non	s20p_cap
S21. As-tu changé de filière au cours de ta scolarité au lycée ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, une fois 02 <input type="radio"/> Oui, plusieurs fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais I Passage de filière générale à technologique, générale à professionnelle, technologique à générale, technologique à professionnelle, professionnelle à générale, professionnelle à technologique, etc.	s21_changement_filière
S22p. As-tu changé de spécialité au lycée ?	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Oui, une fois 02 <input type="radio"/> Oui, plusieurs fois 03 <input type="radio"/> Non, jamais E s1_type_terminale == 3	s22p_changement_spécialité

TA VIE SCOLAIRE

20/24

## ET DANS 5 ANS ?

E1. Dans 5 ans environ, tu te vois vivre...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> À Tahiti, Moorea 02 <input type="radio"/> Dans une autre île de la Société 03 <input type="radio"/> Aux Tuamotu-Gambier 04 <input type="radio"/> Aux Australes 05 <input type="radio"/> Aux Marquises 06 <input type="radio"/> En Nouvelle-Calédonie / à Wallis et Futuna 07 <input type="radio"/> Ailleurs en Outre-mer (DROM, COM) 08 <input type="radio"/> En France métropolitaine 09 <input type="radio"/> Ailleurs dans le monde	dans_5_ans e1_zone_sans
E1m. Dans quel autre pays ?	CHOIX UNIQUE: BOÎTE COMBO 004 <input type="radio"/> Afghanistan 710 <input type="radio"/> Afrique du Sud 248 <input type="radio"/> Îles Åland 008 <input type="radio"/> Albanie 012 <input type="radio"/> Algérie 276 <input type="radio"/> Allemagne 020 <input type="radio"/> Andorre 024 <input type="radio"/> Angola 660 <input type="radio"/> Anguilla 010 <input type="radio"/> Antarctique 028 <input type="radio"/> Antigua-et-Barbuda 682 <input type="radio"/> Arabie saoudite 032 <input type="radio"/> Argentine 051 <input type="radio"/> Arménie 533 <input type="radio"/> Aruba 036 <input type="radio"/> Australie <a href="#">E1221 autres symboles [1]</a>	e1m_autre_pays
E2. C'est un endroit où tu t'imagines...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> T'installer 02 <input type="radio"/> Vivre quelques années puis revenir au Fenua 03 <input type="radio"/> Vivre quelques années et repartir ailleurs	e2_projet_hors_pf e1_zone_sans >= 6 & e1_zone_sans <= 9
E3. Quel métier penses-tu exercer dans 5 ans ?	TEXTE .....	e3_métier
E4. Dans quel domaine envisages-tu d'exercer ce métier ?	TEXTE ..... I Exemples : tourisme, santé, bâtiment, etc.	e4_domaine

ET DANS 5 ANS ?

21/24

E5. Ce sera un métier plutôt du type...	CHOIX UNIQUE 01 <input type="radio"/> Ouvrier.e (en usine, chez un artisan ou dans la fonction publique) : ouvrier.e agricole, salarié.e pêcheur/pêcheuse ou perliculteur/perlicultrice, agent.e d'entretien, chauffeur/chauffeuse, salarié.e plombier.e, cuisinier.e, etc. 02 <input type="radio"/> Secrétaire, employé.e (de bureau, de commerce, de l'hôtellerie, de maison...), vendeur/vendeuse, agent.e de service, aide-soignant.e, policier.e ou gendarme, etc. 03 <input type="radio"/> Instituteur/institutrice ou professeur.e des collèges, infirmier.e, paramédical.e, etc. 04 <input type="radio"/> Agent.e de maîtrise, technicien.ne, VRP, chef.fe d'atelier, etc. 05 <input type="radio"/> Cadre, profession libérale (médecin, avocat.e, etc.), ingénieur.e, professeur.e (au lycée, à l'université), etc. 06 <input type="radio"/> Chef.fe d'entreprise, commerçant.e, gérant.e, restaurateur/restauratrice, artisan.e (maçon.ne à ton compte, plombier.e à ton compte, boulanger.e à ton compte, etc.), etc. 07 <input type="radio"/> Pêcheur/pêcheuse à ton compte, perliculteur/perlicultrice à ton compte ou chasseur/chasseuse à ton compte 08 <input type="radio"/> Agriculteur/agricultrice exploitant.e, agriculteur/éleveur/agricultrice éleveuse 09 <input type="radio"/> Tu ne sais pas	e5_travail_categorie
---	--	----------------------

ET DANS 5 ANS ?

22/24

Annexe 2 – introduction au questionnaire interactif

**laorana**

Nous t'invitons à participer



à l'enquête **Le Lycée et Après?**



Cette enquête est menée auprès de **tous** les élèves de Terminale



Elle est réalisée par deux organismes publics de recherche et de statistiques :  
l'**ISPF** [Institut de la statistique de Polynésie française] à Papeete et  
l'**Ined** [Institut national des études démographiques] à Paris



en partenariat avec la **DGEE**  
[Direction Générale de l'Éducation et des Enseignements]



On va te poser des questions sur  
tes projets après la terminale  
**ta vie de famille et**  
tes activités scolaires  
et de loisirs



Le questionnaire est



**confidentiel**



Il ne s'agit ni d'un test ni d'une évaluation



ce ne sera pas noté

il n'y a pas de bonne 😊 ou de mauvaise 😞 réponse



Ces informations sont nécessaires

pour mieux comprendre

comment vivent les jeunes en Polynésie française

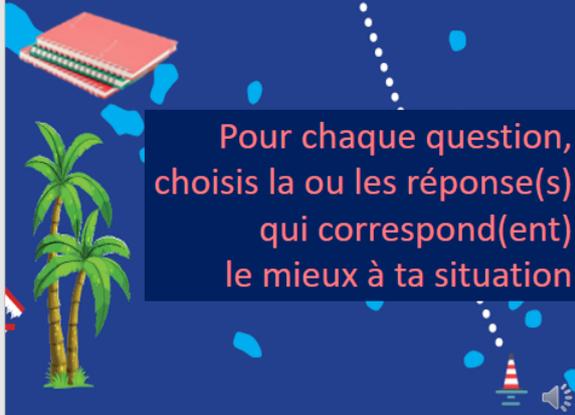


Ton avis nous intéresse, quels que soient ton parcours

et tes projets



Pour chaque question, choisis la ou les réponse(s) qui correspond(ent) le mieux à ta situation



Lorsque les cases sont carrées

- plusieurs réponses peuvent être choisies
- 
- 



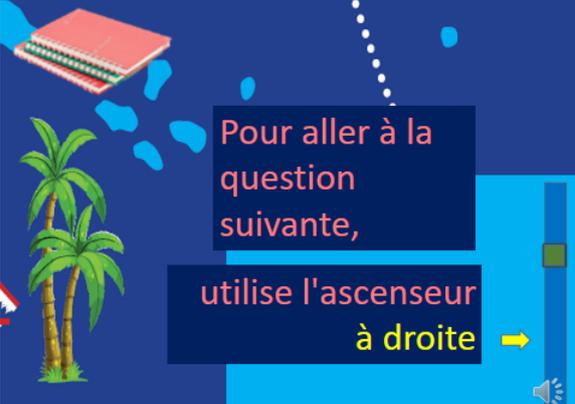
Lorsque les cases sont rondes

- 
- 
- 
- 

une **seule** réponse peut être choisie



Pour aller à la question suivante, utilise l'ascenseur à droite





Méfie-toi, la molette de ta souris

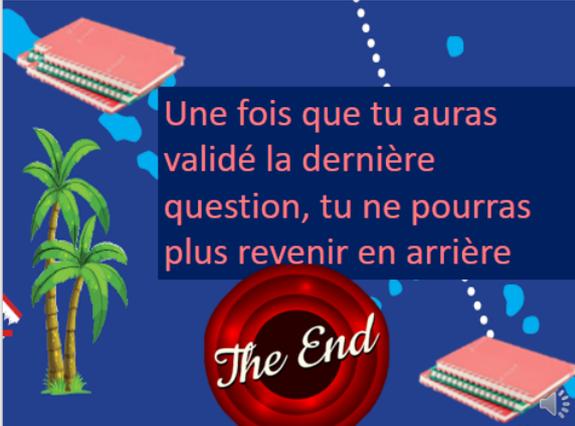
ou les flèches de ton clavier

peuvent modifier les choix déjà effectués



Attention à répondre aux questions **dans l'ordre**

Aucune réponse n'est obligatoire



Une fois que tu auras validé la dernière question, tu ne pourras plus revenir en arrière

*The End*



Les données anonymisées ne seront transmises qu'aux chercheurs.



Pour commencer saisis l'identifiant qui a été communiqué à ton lycée



**Maruuru**